

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Científicos al acecho.
Problemática	Los alumnos muestran dificultad para proponer ideas, observar con atención y contrastar lo que sabían con lo que observan, modificando su conocimiento.
Justificación	Muchos de los alumnos del grupo tienen dificultades en el lenguaje, lo que muchas veces les hace sentir incómodos al proponer ideas.
Causas	Están acostumbrados a solo mirar las cosas y tener respuestas inmediatas, por eso, muchos tienen dificultad para observar detalles y centrar su atención. En las familias, muchas veces los tratan como bebés y usan con ellos un lenguaje de niños con menor edad y permiten que manejen señas o palabras aisladas.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	¿qué hace un científico? ¿cómo resuelve un problema o duda?
Comprender causas y consecuencias de la problemática	¿qué pasa si no ponemos atención al trabajar?
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	¿qué es observar? ¿cómo resuelve una duda un científico?
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	*investigar, entre todos, la labor de un científico, qué instrumentos utiliza. *los niños plantearán dudas que tengan respecto a algunos fenómenos naturales que les gustaría investigar. *después de decidir sobre el o los fenómenos naturales que quieren investigar, en equipos, propondrán ideas de cómo pueden hacer para descubrir las causas de los fenómenos naturales elegidos. *la docente llevará algunos materiales, según las ideas

	<p>planteadas por los alumnos y cuestionarlos sobre cómo podrían usarlos para resolver la duda.</p> <p>*los alumnos realizarán registros de lo que van realizando y sus observaciones.</p> <p>*explicarán los resultados obtenidos, contrastándolo con lo que pensaban que iba a suceder.</p> <p>*en plenaria, plantear cuestionamientos como ¿qué podrían hacer diferente? ¿qué se necesitaría para tener un resultado diferente?</p> <p>*replantear el experimento con una idea diferente o con ajustes.</p> <p>Realizar registros de las nuevas acciones y observaciones.</p> <p>*puesta en común de resultados.</p>
Estructura	
Contenidos	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	<p>*Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.</p> <p>* Realiza experimentos para poner a prueba sus ideas y supuestos sobre lo que observa en su entorno.</p> <p>* Representa de manera gráfica lo que sabe de la naturaleza.</p>
Actividad de indagación	¿qué pasos sigue un científico para resolver algún problema o duda?
Producto a obtener con esta actividad	Registros de los experimentos, lo que hacen y observan.
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Será de acuerdo a lo que requieran.
Actividades de diseño	Les proporcionaré diversos materiales de uso común y ellos deberán planear, en equipo, cómo podrían usarlos para hacer el experiment.
Actividades de construcción	En equipo lo construirán según lo que necesitan y lo que planearon.
Actividades de evaluación	<p>¿qué instrumento les ayudó en su experimento?</p> <p>¿Cómo usaron el aparato?</p>

	¿en qué les ayudó? Si pudieran modificarlo o cambiarlo ¿qué harían?
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	¿cuál era la duda que tenían?
Comprensión profunda de la problemática	Podemos saber ahora ¿qué hace un científico para resolver un problema o duda?
Desarrollo de soluciones y acción	¿qué hicieron para resolver? ¿qué pasos siguieron?
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	¿para qué te sirvieron los registros que realizaste? ¿en qué otro momento puedes usar la observación? ¿por qué te sería útil?
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	¿qué pasos aparecen en los registros? ¿cómo Podemos mejorar nuestros registros para que los demás sepan lo que hicimos?

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.

Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.