

## **Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato para la elaboración PTP 1**

<p><b>Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)</b></p>	<p><b>Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)</b></p>
<p>En estas últimas semanas, debido a los cambios de clima (lluvia, vientos, calor excesivo, humedad) las enfermedades respiratorias se han propagado aún más en el aula y la comunidad, por lo que muchos alumnos han dejado de ir a la escuela y otros, siguen yendo, pero con tos y fluidos nasales recurrentes.</p>	<p>1.- ¿Por qué crees que muchos de los compañeros se están enfermando?                  2.- ¿Cuáles son las causas de esas enfermedades?                  3.- ¿Qué sucede en nuestro cuerpo cuando estamos enfermos?                  4.- ¿Qué partes de tu cuerpo se enferman cuando tenemos gripa o tos?                  5.- ¿Cómo se contagia una enfermedad?</p>
<p>Los alumnos desconocen los cuidados que deben tener cuando están enfermos de gripa y/o tos, para evitar contagiar a más gente.</p>	<p>1.- ¿Cómo se contagian las enfermedades respiratorias?                  2.- ¿Cómo podemos evitar los contagios de la tos y la gripa?                  3.- ¿Qué pasa cuando alguien con tos y/o gripa tosen o estornudan junto a nosotros? ¿Por qué crees?                  3.- ¿Qué podemos hacer para evitar los contagios en el salón?</p>
<p>Los alumnos requieren conocer e implementar acciones para prevenir enfermedades, conociendo su cuerpo, algunas funciones de las vías respiratorias</p>	<p>1.- ¿Qué pasa con nuestro cuerpo cuando tenemos gripa o tos?                  2.- ¿Cómo cuidarían sus vías respiratorias para que no se enfermen?</p>

y la importancia de su cuidado para evitar padecer enfermedades a pesar de los cambios climáticos.

3.- ¿Qué otros cuidados requieren nuestro cuerpo para estar sano?

4.- ¿Cómo haríamos para que más gente sepa qué hacer cuando está enfermo y qué hacer para evitar enfermarse?

## Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.