

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	Manos a la obra con los residuos			
Contexto				
Objetivo general	Conocer qué es un ecoladrillo y cómo se pueden construir. Presentar a la comunidad escolar una alternativa para la construcción de bancas, macetas o cercas en espacios abiertos.			
Contenido	Investigar qué es un ecoladrillo y cómo se pueden construir. Presentar a la comunidad escolar una alternativa para la construcción de bancas, macetas o cercas en espacios abiertos			
PDA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa- efecto en la naturaleza y en la salud de las personas. • Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer una relación armónica. • Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal 			
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Vida saludable. • Artes y experiencias estéticas. 			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos

<p>Sesión (45 min)</p>	<p>1 Preparación</p>	<p>Presentar a los alumnos el proyecto “¿Cómo hacemos ladrillos con residuos? Compartir con los alumnos el propósito del Proyecto.</p> <p>-Apoyar a los alumnos para que lean en voz alta el texto de la página 163 del libro.</p>	<p>Conocerás que es un ecoladrillo y como puedes construirlo.</p> <p>Analizan el texto contestando la pregunta ¿Qué acciones realizan para evitar generar residuos?</p>	<p>Libro de texto: Proyectos comunitarios pag. 162</p> <p>Libro de Proyectos comunitarios, pag. 163. Pizarron Cuaderno.</p>
<p>Sesión 2</p>	<p>1. Problemática</p>	<p>-Preguntar a los alumnos si saben qué residuos se generan en su escuela.</p> <p>-Pedir que comenten qué piensan que se hace con ellos y qué pasaría si estos residuos no se procesaran.</p> <p>¿Qué tipos de residuos se generan en la escuela? ¿Qué residuos pueden conformar un ecoladrillo?</p>	<p>Recorrer lugares en la escuela donde se depositan los residuos. Hacer un listado en el cuaderno. Hacer investigaciones en internet, en la biblioteca escolar o pública cuáles son los residuos que se pueden aprovechar para nuevos productos o de abono para las plantas. Con la investigación determinar que tipo de residuos se pueden utilizar para crear los ecoladrillos.</p>	
<p>Session 3</p>	<p>2. Indagación</p>	<p>-Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades.</p> <p>-Solicitar que se pongan de acuerdo para saber cómo</p>	<p>Comentamos los tipos de residuos que se producen en la escuela, se resalto los que son inorgánicos y</p>	<p>Libro de Proyectos comunitarios, pag. 164, 165, 166 y 167. Pizarron</p>

		<p>responderán cada pregunta del punto 3.</p> <p>-Acordar y registrar en el cuaderno la forma en que buscarán información y cómo conseguirán los materiales para llevar a cabo las actividades.</p> <p>-Pedir a los alumnos que, de acuerdo con el experimento de las botellas con residuos, dialoguen sobre qué tipo de desechos debe usarse para crear ecoladrillos.</p>	<p>reflexionamos sobre lo que se puede hacer con lo ya existente y sobre todo para no generar más ese tipo de residuos. Los alumnos se animaron porque vieron la oportunidad de ver mas limpia su escuela y de proporcionar información de como evitar los residuos y que hacer con los que hay para goce de toda la comunidad escolar</p>	<p>Cuaderno.</p>
<p>Sesion 3</p> <p>Sesion 4</p> <p>Sesion 5</p>	<p>3. Organización de resultados</p>	<p>-Indicar que deberán buscar en diversas fuentes, información para conocer qué otros residuos se pueden utilizar en su ecoladrillo.</p> <p>-Comentar a los alumnos que, deberán seguir consiguiendo residuos inorgánicos no reciclables, excepto pilas o uncel, lavarlos correctamente y dejarlos secar antes de guardarlos. -Indicar que deberán llevar un registro diario en su cuaderno de la cantidad de residuos recolectados.</p>	<p>Identifica problemas relacionados a los desechos generados en su escuela.</p> <p>Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.</p> <p>-Elabora ecoladrillos con desechos recolectados en su comunidad</p>	<p>Libro de Proyectos comunitarios, pag. 168 y 169 Pizarron Cuaderno.</p>

		<p>-Reunir a los alumnos en pequeños grupos.</p> <p>-Pedir que comenten cómo pueden introducir envolturas de frituras o bolsas de celofán en las botellas de plástico</p> <p>-Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno la forma que consideran adecuada para introducir envolturas en las botellas.</p> <p>-Pedir a los alumnos que coloquen uno a uno los residuos en la botella de plástico hasta que no quede un solo hueco.</p>		
Session 6	4. Propuesta de prototipo o solución de problema	<p>Comentar a los alumnos que en la sesión elaborarán carteles sobre los ecoladrillos elaborados.</p> <p>-Pedir a los alumnos que realicen un cartel del ecoladrillo elaborado. -Indicar que deberán dibujar en el ecoladrillo los tipos de residuos que pueden utilizar. -Tomar como ejemplo los carteles de la página 171 del libro.</p>	<p>-Realiza carteles para explicar la elaboración de los ecoladrillos. - Propone alternativas de construcción con ecoladrillos. - Reflexiona sobre lo realizado en el proyecto.</p>	<p>Libro de Proyectos comunitarios, pag. 171 Pizarron Cuaderno.</p>
Sesión 7	5. Socialización	<p>-Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades. -Dar las indicaciones para que presenten a la comunidad escolar el cartel que elaboraron.</p>	<p>Los alumnos proponen esta actividad con los ecoladrios a toda la comunidad escolar, los invita a participar y los anima a no</p>	<p>Libro de Proyectos comunitarios, pag. 172, 173, 174 Pizarron Cuaderno.</p>

		<p>-Comentar que en la presentación deberán mencionar el tipo de residuos que se producen en la escuela.</p> <p>-Resaltar lo que son inorgánicos no reciclables.</p> <p>-Comentar que es necesario invitar a la comunidad a reflexionar sobre lo que pueden hacer para no generar ese tipo de residuos. -Animar a reflexionar acerca de qué hacer con los residuos inorgánicos no reciclables que ya existen.</p> <p>-Comentar a los alumnos que en la sesión compartirán una propuesta de construcción con ecoladrillos. De ser posible construirán algo con ecoladrillos.</p> <p>-Pedir a los alumnos que piensen cómo podrían usar los ecoladrillos para construir las propuestas que escribieron en el cuaderno.</p> <p>-Tomar en cuenta la información sobre la construcción con ecoladrillos que se presenta en las páginas 173-176 del libro.</p> <p>-De ser posible establecer una</p>	<p>desistir porque para hacerlo bien llevara tiempo (hay que tener paciencia) y en ese tiempo la tarea es motivar a continuar con plasticas, videos del cuidado del medio ambiente. Es importante involucrar a toda la comunidad escolar sobre todo a los profesores de los demás grupos para darle continuidad. También se hizo un listado de meta.</p> <p>A lo largo del proyecto se mantuvo el entusiasmo trabajaron en pequeñas comunidades, cada integrante hacia su trabajo fue una convivencia donde los alumnos aprendieron a relacionarse con respeto, tolerancia y empatía. Fueron colaboradores y</p>	
--	--	--	--	--

		<p>construcción con ecoladrillos y llevarla a cabo, en caso de que no se pueda realizar, se sugiere hacer la propuesta.</p> <p>-Registrar los acuerdos en el cuaderno.</p>	<p>se sintieron bien en aportar su granito de arena para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>También reconocieron la aportación a otros campos formativos como el de saberes y pensamiento científico al investigar cuantos ecoladrillos necesitan y como acomodarlos ¿qué forma tendrían? La desventaja fue que llevo más tiempo la elaboración de los ecoladrillos y hay que seguir motivándolos a hacerlos para terminar el jardín escolar que será para si disfrute.</p>	
Session 8	6. Reflexión	<p>-Comentar a los alumnos que en la sesión reflexionarán sobre lo realizado en el proyecto.</p> <p>-Pedir a los alumnos que, dibujen en el cuaderno el ecoladrillo que construyeron con sus compañeros.</p>	<p>Todo se desarrolló con gran participación y entusiasmo de los alumnos, nada más que si es laborioso y tomo su tiempo. Se involucraron los papás, alumnos,</p>	<p>Libro de Proyectos comunitarios, pag. 177 Pizarron Cuaderno.</p>

		<p>-Solicitar que escriban una historia sobre cómo lo hicieron.</p> <p>-Incluir las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.</p> <p>-Compartir la historia escrita.</p> <p>-Para finalizar el proyecto, pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reutilizar la basura inorgánica no reciclable para la elaboración de ecoladrillos.</p>	<p>maestros y la dirección de la escuela así se redujo el tiempo. Es importante desarrollar este tipo de proyecto, aunque lleven más tiempo porque los alumnos se sienten parte de un cambio bueno en su escuela y eso lo transmiten en sus casas. Se desenvuelven, investigan, exponen, elaboran metas, se da una sana convivencia, se aprende a escuchar y a dar sugerencias. Al final el trabajo realizado los hizo sentir orgullosos y los motiva a realizar otros proyectos para así ser partícipes poco a poco de los cambios en la escuela y también en la comunidad</p>	
--	--	--	---	--

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	--	--	----------------------------	--