

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO



Campo de Formación	
Título	GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE ;NO MÁS CONTAMINACIÓN!
Contexto	Se observa con frecuencia en la comunidad la presencia de basura en las calles, los botes de basura a rebosar, la basura regada en las calles por los perros callejeros, no se llevan a cabo prácticas de separación de residuos. Al platicar con los alumnos de la situación descrita ellos reconocen que la comunidad no cuenta con hábitos de consumo responsable ni de separación de residuos, lo cual es grave considerando que el fraccionamiento como parte de su nombre tiene el término “Ciudad Sustentable”. La comunidad le atribuye el problema al camión de la basura que no pasa con la regularidad suficiente, sin embargo, en las bolsas regadas de basura en la calle es posible observar una combinación de residuos que a la larga causa mal olor en la comunidad.
Objetivo general	Que los alumnos aprendan a reconocer los problemas ambientales que afectan a su comunidad y entorno y conozcan cuáles son las acciones de prevención y posible solución para enfrentar dichas problemáticas. Diseñarán y pondrán en práctica una estrategia que les permita contribuir en la solución de la problemática detectada.
Contenido	- Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación. - Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.

PDA	Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.				
	Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente.				
	Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.				
	Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.				
	Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medio ambientales.				
Ejes Articuladores	Vida Saludable 	Interculturalidad Crítica 	Pensamiento crítico 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. 	Artes y experiencias estéticas. 
Descripción de los Ejes Articuladores	Favorece la importancia del buen vivir en comunidad a partir de generar cambios y actitudes para reconocer, apreciar y hacer exigible el derecho a la protección de la salud, en condiciones de igualdad y equidad para toda forma de vida.	Orienta el desarrollo de capacidades para reconocer, valorar y apreciar que existen diferentes formas de ser, pensar, vivir y sentir el mundo. Invita a la reflexión crítica de nuestra realidad, y las relaciones asimétricas que se producen en nuestros marcos de interacción, lo que posibilita y amplía las oportunidades de cambio y transformación.	Posibilita una práctica reflexiva orientada al cuestionamiento sobre las condiciones del mundo que nos rodea, así como de las ideas y razonamientos propios, como base para la generación de cambio en beneficio de nuestro entorno social y natural.	Busca el reconocimiento y apropiación de las culturas y las lenguas como vehículo de ideas, prácticas y saberes que fortalecen las identidades individuales y colectivas. Conlleva la preservación y diversificación de toda forma de expresión y comunicación como acción emancipadora y transformadora de la realidad.	Contribuye a la exploración, apreciación y expresión del mundo y nuestra realidad mediante diversas experiencias o manifestaciones estéticas y culturales que contribuyan a dotarle de sentido y significado, así como para su reflexión y transformación.

Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 45 min	Preparación	• Presentar los conceptos que se van a estar trabajando durante todo el proyecto de manera sencilla. • Explicar los objetivos y cada fase del proyecto a trabajar.	• Generar una lluvia de ideas en torno a los conceptos clave que se estarán trabajando durante el desarrollo del proyecto. Para ello, se tendrán preparados una serie de conceptos escritos en hojas de colores que estarán pegados en la pizarra de manera desorganizada, algunos de los conceptos serán: - Medio ambiente, problemas ambientales, calentamiento global, Contaminación, Biodiversidad, cambio climático, Regla de las 3Rs, Residuos orgánicos, Residuos inorgánicos, composta, Generación de basura, efecto invernadero. - Se les dará la indicación a los estudiantes de analizar si existe alguna relación entre los conceptos, de ser así se les invitará a organizarlos según su criterio de relación, podrán utilizar líneas, flechas o llaves para relacionarlos, en primera instancia lo llevarán a cabo en su libreta. Posteriormente se socializará haciendo uso de la pizarra. - Terminada la socialización de la relación de los conceptos se procederá a construir las definiciones de los mismos haciendo uso de la otra mitad de la pizarra a través de las participaciones de los estudiantes. • Posteriormente se presentará el proyecto a trabajar, así como los objetivos y las respectivas fases, se conversará de manera general acerca de la relación de los conceptos trabajados con las fases del proyecto. • Se socializarán las expectativas y los aprendizajes que	Hojas de colores, cinta, marcadores, libreta, lapiceros.

			esperan desarrollar a lo largo del proyecto.	
Sesión 2 45 min	1. Problematización	Plantear una historia, cuento, relato, anécdota o una imagen. Técnica didáctica para usar conocimientos previos.	- Se les presentará a los alumnos una imagen para analizar y posteriormente responder unas preguntas:  Cuestionamientos para fomentar la reflexión en los alumnos: - ¿Qué observas que sucede en la imagen? - ¿Es una situación que se presenta en tu comunidad? - ¿Consideras que es un problema ambiental? ¿Por qué? - ¿Cuáles son las causas de esa situación que se presenta en la imagen? - Se invitará a los alumnos a leer el siguiente texto:	Cuaderno, lápiz, lapiceros, imagen, cuento.

			EL LADRÓN DE LA BASURA Eva María Rodríguez Había una vez un pueblo en la que el camión de la basura apenas tenía que trabajar, porque un ladrón se la llevaba casi toda. A la gente le daba lo mismo, con tal de que alguien vaciara los contenedores. Y las personas que tenían que recoger la basura también estaban contentas, porque el ladrón les hacía el trabajo mucho más fácil. Pero la felicidad duró poco. Justo hasta que el ladrón de basura decidió devolver todo lo que había cogido. Y así, una mañana, la plaza del pueblo apareció llena de basura, colocada en cuatro montones. Nadie entendía nada. ¿Por qué había devuelto el ladrón todo aquello? La policía se puso a trabajar. Había que encontrar al ladrón. Pero este se había escondido bien. Lo que nadie se esperaba es que, esa misma noche, volviera a robar la basura de los contenedores. Pero en vez de llevarse la basura, el ladrón volvió a llevarla a la plaza del pueblo, y la repartió en los cuatro montones que todavía nadie había recogido, puesto que eran pruebas de un delito que había que resolver. Y eso mismo ocurrió durante varios días. -Hay que recoger esto ya -dijo el alcalde-. No podemos seguir así. Habrá que llamar al camión de la basura.	
--	--	--	---	--

			- El camión de la basura tendrá que hacer muchísimos viajes, señor alcalde -dijo uno de los concejales-. Además, ¿qué va a hacer con todo esto? -Es cierto -dijo el alcalde-. Haré unas llamadas. Y esa misma noche, el ladrón de basura volvió a hacer lo mismo sin que lo pillara. Pero esta vez dejó unos grandes carteles delante de cada montón: uno de color amarillo, otro de color azul, otro de color verde y otro con una foto del camión de basura. Esa mañana los vecinos se reunieron alrededor de la plaza. Se miraban unos a otros sin entender. Entonces, alguien dijo: - ¡Eso es! El ladrón de basura quiere que llevemos a reciclar todo lo que sea reciclable. - ¡Sí! -se oyó decir-. Ha amontonado los plásticos en el amarillo, el papel y el cartón en el azul y el vidrio en el amarillo. ¡Es un mensaje! - ¿Qué pasa con el otro montón, el que tiene la foto del camión de basura? -preguntó el alcalde. -Esa es la basura orgánica, lo que tiene que llevarse el camión - respondió un ciudadano. Ese mismo día, el ayuntamiento colocó contenedores de reciclaje para que todos los vecinos separen la basura. Además, colocó unos contenedores especiales para recoger los restos orgánicos que se pudieran compostar y así hacer abono natural para abonar los jardines del pueblo.	
--	--	--	---	--

		Preguntas de Indagación.	Y los del camión de la basura, tan contentos. Porque desde que se separa la basura ellos tienen mucho menos que cargar, porque la mayoría se recicla o se aprovecha para la composta. Pero ¿qué ha pasado con el ladrón de basura? Parece que se ha ido a otro pueblo, a mandar el mismo mensaje. • De acuerdo a lo leído en el cuento contesten: - ¿Cuál es la lección que quería darles el ladrón de la basura a la comunidad? - ¿Conoces alguna estrategias que se pueda implementar con los residuos como el papel, el carton, el vidrio y los plásticos? - ¿Sabes qué es la composta y cuál es su utilidad? - ¿Cuáles son los beneficios que tiene a la comunidad la separación de los residuos? • Presentar las preguntas por Indagación que se responderán en el desarrollo del Proyecto: 1: ¿Qué problemas ambientales hay en tu comunidad? 2: ¿Cuáles son algunas alternativas para prevenir o solucionar los problemas ambientales?	
PREGUNTA DE INDAGACIÓN 1: ¿QUÉ PROBLEMAS AMBIENTALES HAY EN TU COMUNIDAD?				

Sesión 3 60 min			- Realizar una encuesta a 5 personas para averiguar cuáles son los problemas ambientales de la comunidad, tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuál o cuáles son los principales problemas ambientales que has observado se presentan en la comunidad? - De los problemas identificados ¿Cuál considera es el más urgente por atender? - Realiza una observación de campo en el que identifiques cuál de las siguientes situaciones están presentes en tu comunidad:	- Cuaderno, lápiz, hojas en blanco, 2 Termómetros. 2 envases altos de vidrio. 3 cucharadas de bicarbonato. 4 cucharadas de vinagre. - Papel aluminio. - Ligas elásticas.						
	2. Indagación	Colocar indicaciones para dar pauta al procedimiento que se va a realizar para responder la pregunta número 1.	<table><tr><th>Situaciones</th><th>Describe cómo se presenta y con qué frecuencia.</th></tr><tr><td> Cambio Climático</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Situaciones	Describe cómo se presenta y con qué frecuencia.	 Cambio Climático				
Situaciones	Describe cómo se presenta y con qué frecuencia.									
 Cambio Climático										



Pérdida de Biodiversidad



Generación de Basura



Contaminación del Agua



Contaminación del Aire



Contaminación del Suelo



Consumo Abusivo

Otro

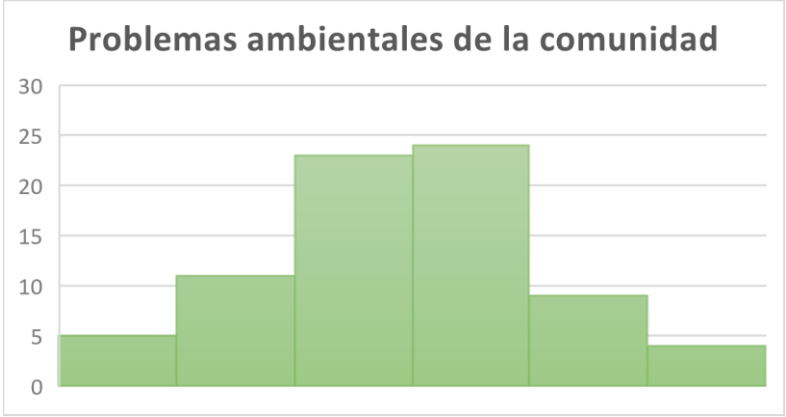
Especificar:

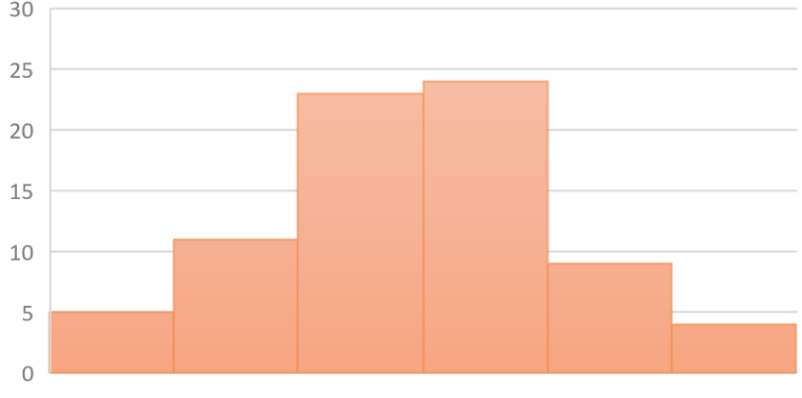
60 min			- Realizarán un experimento para comprender un poco más acerca de la Contaminación Ambiental: ¡QUÉ CALOR! Materiales: 2 Termómetros. 2 Envases altos de vidrio. 3 Cucharadas de bicarbonato. 4 cucharadas de vinagre. - Papel aluminio. - Ligas elásticas.  Procedimiento: 1: Tapa un envase con papel aluminio y asegúralo usando una banda elástica. 2: Luego, coloca uno de los termómetros dentro de los recipientes. 3: En el segundo envase, coloca el bicarbonato y el vinagre. 4: Tapa el envase con el papel aluminio y asegúralo con la banda elástica. 5: Coloca el termómetros dentro del envase. 6: Coloca ambos envases en un lugar donde reciban los rayos del sol. 7: Pasada una hora desde el inicio del experimento, toma la temperatura de ambos envases. Observar ¿Qué sucedió con la temperatura de ambos envases? Registrar lo sucedido.	
--------	--	--	---	--

			- Analizar con los alumnos lo siguiente: El efecto invernadero ocurre de manera natural en el planeta tierra generando la temperatura adecuada para la vida, como en el envase que solo tiene aire. Sin embargo, el aumento de temperatura que está sufriendo el planeta acelera el efecto invernadero y produce el calentamiento global, como ocurrió en el segundo envase. - Analizar las causas y consecuencias del calentamiento global utilizando la tabla de la identificación de los problemas ambientales antes descritos.																	
Sesión 5 60 min	3. Organización de resultados	Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación. Proponer técnicas para presentan los resultados (tablas, gráficas, etc.) de la pregunta 1.	Organizar una tabla de frecuencia con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada. Problemas ambientales identificados en la comunidad: <table> <tr> <th>Problema Ambiental</th> <th>Frecuencia</th> </tr> <tr> <td>Cambio Climático</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pérdida de Biodiversidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Generación de Basura</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contaminación del Agua</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contaminación del Aire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contaminación del Suelo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Consumo Abusivo</td> <td></td> </tr> </table> Problemas ambientales urgentes por atender:	Problema Ambiental	Frecuencia	Cambio Climático		Pérdida de Biodiversidad		Generación de Basura		Contaminación del Agua		Contaminación del Aire		Contaminación del Suelo		Consumo Abusivo		Cuaderno, lápiz, resultados de la encuesta, regla, colores, cartulina, imágenes, marcadores.
Problema Ambiental	Frecuencia																			
Cambio Climático																				
Pérdida de Biodiversidad																				
Generación de Basura																				
Contaminación del Agua																				
Contaminación del Aire																				
Contaminación del Suelo																				
Consumo Abusivo																				

Problema Ambiental	Frecuencia
Cambio Climático	
Pérdida de Biodiversidad	
Contaminación del Agua	
Contaminación del Aire	
Contaminación del Suelo	
Consumo Abusivo	
Generación de Basura	

- Graficar los resultados utilizando gráficas de barras:



Sesión 6 60 min			Problemas ambientales urgentes por atender <table><caption>Data for Problemas ambientales urgentes por atender</caption><thead><tr><th>Categoría</th><th>Frecuencia</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>11</td></tr><tr><td>3</td><td>23</td></tr><tr><td>4</td><td>24</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr></tbody></table> • Para comunicar los resultados de la estrategia de observación de campo los alumnos llevarán a cabo un mapa mental en una cartulina, en el que a través de imágenes, fotografías o dibujos así como palabras o frases clave plasmarán los problemas ambientales presentes en su comunidad. • Para comunicar los resultados del experimento llevarán a cabo un informe en el que explicarán los datos obtenidos y su relación con los problemas ambientales.	Categoría	Frecuencia	1	5	2	11	3	23	4	24	5	9	6	4	
Categoría	Frecuencia																	
1	5																	
2	11																	
3	23																	
4	24																	
5	9																	
6	4																	
PREGUNTA DE INDAGACIÓN 2: ¿CUÁLES SON ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA PREVENIR O SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES?																		
Sesión 7 60 min	2. Indagación	Colocar indicaciones para dar pauta al	• En asamblea leer el siguiente texto:															

Sesión 8 60 min		procedimiento que se va a realizar para responder la pregunta número 2.	- De manera individual propón acciones que puedas emprender para el cuidado del medio ambiente y anótalas en la siguiente tabla: <table><tr><th>Lugar en donde puedo implementarlas:</th><th>Mis acciones</th></tr><tr><td>En mi casa</td><td></td></tr><tr><td>En mi escuela</td><td></td></tr><tr><td>En mi comunidad</td><td></td></tr></table> - Comentar las acciones propuestas por los alumnos en la tabla anterior y complementar la información reflexionando acerca de la importancia de llevar a cabo estrategias como la implementación de las 3R's, la separación de residuos o la realización de composta. - De ser necesario investiguen en diversas fuentes las estrategias que se pueden llevar a cabo para la fomentar el cuidado del medio ambiente y así disminuir o solucionar los problemas ambientales. - Organizados en equipos investiguen en diversas	Lugar en donde puedo implementarlas:	Mis acciones	En mi casa		En mi escuela		En mi comunidad		Cuaderno, lápiz, lapiceros, investigaciones de fuentes de internet, cartulina, marcadores.
	Lugar en donde puedo implementarlas:	Mis acciones										
	En mi casa											
En mi escuela												
En mi comunidad												

			fuentes de internet algunas asociaciones civiles e instituciones de gobierno dedicadas al cuidado ambiental. Elijan una institución y elaboren un cartel donde expongan los objetivos y metas que esta propone. De ser possible, contacten instituciones que puedan acudir a la escuela para compartir información relacionada al cuidado del medio ambiente y a las posibles estrategias que se pueden emplear en la casa, escuela o comunidad.																	
Sesión 9 45 min	3. Organización de Resultados	Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación. Proponer técnicas para presentan los resultados (tablas, gráficas, etc.) de la pregunta 2.	En la siguiente tabla, relacionen los problemas ambientales identificados en la pregunta de Indagación 1: ¿Qué problemas ambientales hay en tu comunidad? Con las posibles acciones que se pueden implementar para lograr su disminución o posible solución trabajadas en la pregunta de Indagación 2: ¿Cuáles son algunas alternativas para prevenir o solucionar los problemas ambientales? <table><tr><th>Problema Ambiental</th><th>Acciones de prevención o solución del problema ambiental</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Problema Ambiental	Acciones de prevención o solución del problema ambiental															Cuaderno, lápiz, lapiceros.
Problema Ambiental	Acciones de prevención o solución del problema ambiental																			

Sesión 10 60 min	4. Propuesta de prototipo o solución de problema	Proponer acciones para resolver la problemática general identificada, en la medida de lo posible.	- Ahora es momento de poner en práctica una de las propuestas de solución a la problemática de la excesiva generación de basura, teniendo en cuenta la importancia de la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos para aminorar la generación de basura, una propuesta para el aprovechamiento de los residuos orgánicos es la generación de composta casera, misma que podrá ser utilizada para recuperar la fertilidad de los suelos y así dar mantenimiento a los jardines o campos de la casa, escuela o la comunidad. ¡HAGAMOS COMPOSTA! Materiales: - 1 compostera, huacal o un trozo de terreno. - 1 tijeras de poda o tenazas para triturar los restos. - 1 rastrillo para remover el compost. - Residuos orgánicos que produzcas en casa de forma habitual.  Procedimiento: - Prepara y ubica la compostadora o zona donde vas a empezar la pila de compostaje. - Separa tus residuos orgánicos. Debes separarlos entre residuos húmedos y residuos secos. Los primeros son restos de fruta o vegetales, restos verdes de poda o	- 1 Compostera, huacal o un trozo de terreno. - 1 tijeras de poda o tenazas para triturar los restos. - 1 rastrillo para remover el compost. - Residuos orgánicos que produzcas en casa de forma habitual.
--	--	--	---	---

desbroce, etc. Los segundos son los materiales sin humedad, como ramas u hojas secas.

- Forma una base o lecho con los materiales más leñosos: piñas, ramas o poda de arbustos duros. Esto facilitará el aireamiento de la



- composta, algo vital para una producción adecuada del mismo.
- Añade una primera capa de residuos secos de los que dispongas, siempre triturados con las tijeras. A partir de aquí, hay que ir alternando las capas de residuos húmedos y secos para conseguir hacer composta casero rápido, o al menos, que se produzca de una forma lo más rápida posible. Además, hay quien recomienda que los residuos húmedos sean aproximadamente el doble que los secos. Esto no será un problema, porque habitualmente un hogar produce muchos más de estos en forma de restos de alimentos y de poda, como peladuras de verduras o posos de café.
- Riega un poco los residuos orgánicos, siempre sin llegar a encharcarlos, para que la humedad penetre en los distintos puntos del contenedor. Será necesario regar y remover la composta de vez en cuando.
- Si aparecen malos olores, puede deberse a que has añadido residuos no válidos o bien a que estás manteniendo un nivel de humedad excesivo en la compostera. Si esto ocurre, añade residuos secos y

			remueve. No te preocupes porque, si todo va bien, la pila de composta no producirá malos olores ni atraerá plagas. Como mucho, algunas pequeñas moscas de la fruta que no se alejarán de la pila y que, de hecho, ayudan al proceso.  Composta ¿Qué no lleva? ¿Qué lleva? Cosas que si puedes incluir Productos "Verdes" (Contienen alto nivel de Nitrógeno) - Frutas - Cascaras de huevo - Restos de café, Filtros/ Bolsitas de té - Vegetales Productos "Cafes" (Contienen alto nivel de carbon) - Pedazos de madera ramas, tierra - Excremento de Vaca/ Caballo - Papel/ Carton periódico - Hojas muertas Evita estas cosas: - Deshechos de mascotas - Carnes/ Huesos - Productos Lácteos - Grasas y aceites - Cualquier cosa tratada con pesticidas. - Carbon Tips: - Que la primer capa de tu recipiente de composta sea de 5 cms. de productos "cafes". - Mantén tu composta humeda. - Revuelve tu composta de 2 a 3 veces por semana.	
Sesión 11 60 min	5. Socialización	Proponer una técnica didáctica para comunicar las respuestas a las preguntas de indagación y promover la socialización.	• Organizados en equipos retomen los problemas ambientales identificados en la comunidad así como las acciones que se pueden implementar para prevenir o solucionar la problemática mencionada y elaboren carteles que inviten a los compañeros de la escuela y la comunidad a poner en práctica dichas acciones. • Organícense para exponer los carteles en otros grados e inviten a los padres de familia para difundir la	Cartulina, marcadores, imágenes.

información a la comunidad. Los carteles pueden distribuirlos algunos en la escuela y otros en sitios communes comunitarios. Ejemplos:





Sesión 12 45 min	6. Reflexión	Escribir planteamientos para reflexionar sobre todo lo realizado: los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.	• De manera individual pero sin olvidar que eres parte de una comunidad reflexiona sobre lo siguiente: - ¿Qué aprendizajes te llevas del Proyecto trabajado? - ¿Cuál o cuáles fueron las fases del Proyecto que más te gustaron y por qué? - ¿Cuál o cuáles fueron las fases del Proyecto que más dificultades te causaron y por qué? - ¿Qué aspectos son necesarios mejorar en la implementación de futuros proyectos? - ¿Qué acciones te comprometes implementar en tu casa, escuela y comunidad con relación al cuidado del medio ambiente? • Escucha de forma respetuosa las opiniones de tus compañeros y dialoga sobre las opiniones y reflexiones que te deja el proyecto trabajado.	Cuaderno, lápiz, lapiceros.

			• Escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para implementar acciones de prevención o solución a los problemas ambientales.	
--	--	--	---	--

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores)	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión.	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción pero no afectan gravemente la comprensión.	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la comprensión.	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

