

## **Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato para la elaboración PTP 1

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)
<p><b>Excesiva generación de basura en la comunidad.</b></p> <p><b>Descripción:</b> Se observa con frecuencia en la comunidad la presencia de basura en las calles, los botes de basura a rebosar, la basura regada en las calles por los perros callejeros, no se llevan a cabo prácticas de separación de residuos. Al platicar con los alumnos de la situación descrita ellos reconocen que la comunidad no cuenta con hábitos de consumo responsable ni de separación de residuos, lo cual es grave considerando que el fraccionamiento como parte de su nombre tiene el término “ciudad sustentable”.</p> <p>La comunidad le atribuye el problema al camión de la basura que no pasa con la regularidad suficiente, sin embargo, en las bolsas regadas de basura en la calle es posible observar una combinación de residuos que a la larga causa mal olor en la comunidad.</p>	<p>1: ¿Cuáles son las causas de la excesiva generación de basura en la comunidad?</p> <p>2: ¿Qué acciones se pueden implementar para disminuir la excesiva generación de basura en la comunidad?</p> <p>3: ¿Qué consecuencias trae a la comunidad y a los ecosistemas la excesiva generación de basura?</p>
<p><b>Falta de hábitos alimenticios saludables.</b></p> <p><b>Descripción:</b> Se percibe que los alumnos no tienen hábitos alimenticios adecuados, al observar lo que llevan de desayuno a la escuela, algunos inclusive no llevan desayuno. Muchos de ellos no cubren con los nutrientes que necesitan en las comidas que realizan durante el día.</p> <p>Los padres de familia por su parte por situaciones económicas o de trabajo no siempre están presentes en las comidas fuertes (almuerzo – cena) que llevan a cabo sus hijos, algunos se sirven solos la comida, otros están a cargo de parientes, etc.</p> <p>Por practicidad los padres de familia compran desayunos preelaborados a sus hijos, muchos de los cuáles no son adecuados.</p>	<p>1: ¿Qué prácticas alimenticias suelen llevarse a cabo por los miembros de la comunidad?</p> <p>2: ¿Qué conocimientos tiene la comunidad sobre hábitos alimenticios saludables?</p> <p>3: ¿Qué riesgos trae a la salud la falta de hábitos saludables de alimentación?</p>

## Falta de una educación sexual adecuada

**Descripción:** Los temas relacionados a la sexualidad siguen siendo tabú para gran parte de los padres de familia, para muchos alumnos lo que se trabaja en la escuela es la única información que recibirán con relación al tema, este sentimiento de estar hablando de temas “inapropiados” lo manifiestan en la escuela cuando se habla del aparato reproductor masculino y femenino, de la menstruación... por mencionar algunos ejemplos. A los alumnos les cuesta mencionar por su nombre a los órganos reproductores, les da pena opinar sobre el tema por miedo a la burla o al qué dirán.

Por su parte, en la actualidad es común que los estudiantes tengan acceso a fuentes de información virtual poco adecuados para su edad y entendimiento así como a emplear de manera incorrecta los medios tecnológicos, en grados superiores de primaria es común que los niños cuenten con un celular o tableta propios, prácticas como enviar fotografías inapropiadas, hablar de temas relacionadas al noviazgo es común en estas edades y son situaciones que se han presentado y las madres de familia han expuesto. Muchas niñas prefieren buscar en internet respuestas a sus dudas en vez de consultarlas con sus padres.

Los cambios hormonales propios de la pubertad y la adolescencia se manifiestan en los alumnos a través de sus gustos, estados de ánimo e intereses por lo que hablar in tabúes de la sexualidad es una necesidad imperante.

1: ¿Qué implicaciones tiene hacer un correcto ejercicio de la sexualidad?

2: ¿Por qué es importante hablar de la sexualidad?

3: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables?

4: ¿Qué creencias o ideas falsas se tienen en torno a temas relacionados con la sexualidad?

## Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.