

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica	
Título	Rompecabezas: fraccionando el plato del bien comer
Contexto	ESCOLAR
Objetivo general	<p>Fomentar la conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada en los alumnos, mediante el análisis crítico de sus hábitos alimenticios. Además de, motivar a los estudiantes a adoptar un estilo de vida más saludable.</p>
Contenido	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y la economía familiar
PDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar el Plato del Bien Comer. ▪ Identificar y compara hábitos alimenticios. ▪ Aprender sobre la función e importancia que tiene el Plato del Bien Comer en nuestra vida. ▪ Comprender la importancia de mantener una alimentación sana.
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento critico - Interculturalidad crítica - Vida saludable - Artes y experiencias estéticas

Objetivo general	Fomentar la conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada en los alumnos, mediante el análisis crítico de sus hábitos alimenticios. Además de, motivar a los estudiantes a adoptar un estilo de vida más saludable			
Sesiones	Fase 3	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	<p>Preguntas inicales para propiciar respuestas individuales</p> <p>Presentacion de los conceptos de los grupos de alimentos.</p>	<p>Inicar la session con algunas preguntas generales que propicien la diversidad de respuestas escuchando con atencion la participacion de otros compañeros: ¿Qué les mandaron de lunch? ¿esos alimentos están en el Plato del Bien Comer? ¿Qué es el Plato del Bien comer? ¿Por que consideras que tu familia tiene una alimentacion saludable?</p> <p>Elaborar un diagrama de 2 columnas para enlistar los alimentos que consume a diario y que son de uso recomendable en la primera y en la Segundo enlistar los alimentos que suelen consumir diariamente u ocasionalmente pero que no son recomendables.</p> <p>Escribir en tarjetas "DEL SABER" los puntos mas</p>	<p>Cuaderno de trabajo del alumno.</p> <p>LTG</p> <p>Cartulina Pegamento. Imagenes impresas. Tijeras.</p>

			importantes del contenido del video reproducido tales como conceptos de vitaminas, minerales, proteínas, grasas.	
Sesión 2	1.- Problemática	Los alumnos que han alcanzado sobrepeso en el grupo de 40. grado; tienen insuficiente información acerca del buen manejo de los alimentos saludables para una certera combinación y consume.	<p>Presentar el video informativo acerca de la importancia de cuidar la alimentación</p> <p>https://youtu.be/TEgsFfZMy5c?si=znsVMqfPuxtuzuz0</p> <p>Dialogar en grupo lo que transmite el video</p> <p>Compartir opiniones, experiencias, importancia y función del Plato del Bien comer.</p>	<p>Pantalla digital reproductora.</p> <p>App de YOUTUBE fruta</p>
	2. Exploración	Indagar a través de la experimentación algunos componentes de los alimentos más accesibles	Traer ciertos alimentos al salón así como algunos elementos químicos para visualizar que al contacto y combinación química demuestre que contienen almidón o grasa, etc.	<p>Fruta</p> <p>Yodo</p> <p>Alcohol</p> <p>Moldes</p> <p>vinagre</p>
	3. Explicación	Se apoya o se refuerza el resultado observado de la exploración	Textos escritos para registrar las observaciones	Cuaderno o tarjetas del saber.
	4. Elaboración/Creación	Creación, diseño y elaboración de un rompecabezas que presente las partes que corresponden a los grupos alimentarios que se deben combinar para una dieta saludable.	Utilizar los materiales de uso común para elaborar con apoyo de pequeñas comunidades dentro del grupo el prototipo de un rompecabezas lúdico para representar en forma fraccionaria el plato del bien comer	<p>Cartulina</p> <p>Imágenes</p> <p>Pegamento</p> <p>Lápices, plumones.</p>

	5. Evaluación	El rompecabezas terminado	La presentación de la calidad del diseño; el recortado; las imágenes; la fracción proporcionada a cada sección del Plato del Bien Comer.	
	6. Reflexión	Texto reflexivo	Proponer que el alumno escriba un texto en forma de carta de consejo a su familia en la que exprese la reflexión de la importancia de conocer los alimentos que conforman el plato del bien comer y que con la combinación adecuada propicia una alimentación saludable.	Hojas blancas o de colores. Plumones, bolígrafo, lápiz

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--