Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. **Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran.
Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM **FRACCIONANDO EL PLATO DEL BIEN COMER**	
Problemática Insuficiente informacion acerca de los elementos que conforman la Buena nutricion y los benificios de los alimentos.	
Justificación Tener 2 alumnos con problema de sobrepeso en su etapa inicial representanto el 0.09% del total del grupo de alumnos en 4o. grado	
Causas Tipo de alimentacion mal balanceada a cargo de los integrantes de la familia.	
Propósito Fomentar la conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada en los alumnos, mediante el análisis crítico de sus hábitos alimenticios. Motivar a los estudiantes a adoptar un estilo de vida más saludable.	**Preguntas para pensar y hablar sobre el problema** ¿Qué les mandan de lunch cada dia? ¿Siempre traes los mismo alimentos? ¿Estos alimentos están en el Plato del Bien Comer? ¿Conoces como se forma el Plato del Bien comer?
Clarificar la importancia de la problemática Que se tome seriamente en cuenta que el sobrepeso y la obesidad puedes generar otras enfermedades de mas gravedad. Y que pueden ser mortale.s a tan corta edad	
Comprender causas y consecuencias de la problemática	
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	
Estructura	
Contenidos Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como la toma de decisiones	

encaminadas a favorecer la salud.	
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado ▪ Analizar el Plato del Bien Comer. ▪ Identificar y compara hábitos alimenticios. ▪ Aprender sobre la función e importancia que tiene el Plato del Bien Comer en nuestra vida. ▪ Comprender la importancia de mantener una alimentación sana. ▪ Fomentar el diálogo y la colaboración	
Actividad de indagación Consulta diversas fuentes informativas escritas o virtuales: tabletas electronicas telefonos moviles, computadoras; libros con textos escritosetc. con la finalidad de capturer contenido y conceptos que acerquen a los alumnos al vocabulario adecuado y el manejo de l	
Producto a obtener con esta actividad • Tabla informativa acerca de los nutrimentos que pueden tener los alimentos	
Prototipo	
Prototipo a desarrollar. Plato del Bien Comer ludico en forma de rompecabezas	
Actividades de diseño ➢ Utilizar el modelo de presentacion del Plato de Bien comer en su forma circular y con la division de los grupos de alimentos que conforman la variedad de la correcta alimentacion: frutas y verduras; proteinas; cereals.	
Actividades de construcción. ✓ Trazar en una cartulina o papel extendido un circulo lo mas grande possible. ✓ Division y recortado de la fraccion correspondiente a cada grupo alimentario. ✓ Impresion de imagenes representativas de diversos alimentos ejemplificando cada uno de los grupos. ✓ Clasificacion de las imagenes segun el grupo de alimentos que lo conforman. ✓ Pegado de las imagenes en la fraccion que corresponda a cada grupo alimentario. ✓ Preparacion por escrito de los conceptos adquiridos.	

Actividades de evaluación

- Presentacion del material ludico en forma de rompecabezas del Plato de Bien Comer elaborado en comunidades de trabajo

Socialización

Sensibilización hacia la problemática

Recordar y recomendar que la informacion y los conceptos investigados con anterioridad, nos permiten tomar interes y conciencia para visualizar en el futuro una alimentacion mas sana.

Comprensión profunda de la problemática.

Al reconocer la importancia de la organizacion en la alimentacion adecuada los alumnos pueden ampliar la vision de diseñar planes o menus para los tiempos de comida en la vida cotidiana.

Desarrollo de soluciones y acción

- ✓ Proponer a los alumnos escribir una carta a los miembros de su familia en la que puedan expresar a traves de ello la conceptualizacion aprendida de los contenidos. Siendo que reciba por parte de la familia ideas y comentarios que complementen el aprendizaje de cada alumno.

- ✓ Diseñar y escribir en 1 diario todos los menus que la

familia organice y acuerde comenzar a llevar para llevar en practica el aprendizaje de los grupos alimentarios y la forma en que se pueden combiner para formar un plato del bien comer adecuado a cada persona de la familia: niños, adultos, mayores.	
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal ✓ El impacto que puede alcanzar en la comunidad a la que pertenece el alumno es considerer cambiar los habitos alimenticios en las familias cercanas. ✓ Aportar el aprendizaje adquirido dentro del quehacer diario tal sea cuando se trata de elaborar la comida de cada dia en cada hogar tomando en cuenta la aportacion nutricional de los alimentos y la compensacion de unos con otros segun al grupo al que correspondan.	
Evaluación y mejoras para futuros proyectos Que el alumno alcance la identificacion de las caracteristicas de los grupos alimentarios; asi como Tambien comparar los habitos alimenticios en las personas de su entorno despues de elaborar en forma grafica a traves de un rompecabezas ludico del plato del Bien Comer. En caso de no contar con el apoyo de las personas cercanas a su aprendizaje, se puede mejorar por medio de actividades en comunidades dentro del aula.	

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los	Identifica de manera básica y parcial contenidos,	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA,	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la

	contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.