Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica	Campo formativo: saberes y pensamiento científico Disciplina: ciencias1 Biología. Metodología: STEAM			
Título	Un planeta feliz			
Contexto	La falta de educación ambiental en la comunidad provoca un gran incremento de contaminación hacia diferentes puntos de la localidad, afectando la salud de los habitantes, así como el medio ambiente tomando en cuenta a los diversos seres vivos como lo son, plantas, animales y factores que logran un ciclo de vida en el ecosistema.			
Objetivo general	Que los alumnos hagan conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y comiencen a implementar las medidas apropiadas para su cuidado.			
Contenido	El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.			
PDA	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y el nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud. 			
Ejes articuladores	Inclusión, Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión (45 min)	1 Preparación	Lluvia de ideas	Realizar una Lluvia de ideas en la que los alumnos analicen las problemáticas que hay en la localidad que afectan el medio ambiente. Elegir una problemática en equipos y elaborar análisis grupales.	Conocimientos previos de los estudiantes

Sesión 2	1. Problemática	Focalización del problema	Basado en el análisis realizado, plantear puntos importantes que hacen del problema, un problema para la sociedad, el medio ambiente y la salud. Y que harían como estudiantes para mejorar la situación.	Participación de los alumnos, libreta, pizarrón, bolígrafos, pintarrones.
Sesión 3	2. Indagación	Guía de preguntas	<p>Analizar porque es importante cuidar el planeta y los beneficios que dan a los humanos cuidarlo, y saber cómo cuidarlo.</p> <p>Realización de la guía a implementar con miembros de la comunidad: ¿Qué problemas presentan las personas debido a los cambios de clima repentinos?</p> <p>¿a qué se debe el cambio climático repentino?</p> <p>¿Qué es la capa de ozono?</p> <p>¿Cómo los seres humanos contribuimos a la contaminación?, ¿qué podemos hacer para prevenirlo?</p>	Hojas, lapiceros, internet, libros.
Sesión 4	3. Organización de resultados	Graficas	Se realiza un concentrado de las respuestas de cada pregunta en graficas, para detectar el mayor problema que contribuye a la contaminación del medio ambiente y que harían para evitar un incremento en el deterioro del planeta.	Graficas, programas, paquetería Office. Aportación de las guías.
Sesión 5	4. Propuesta de prototipo o solución de problema	Propuestas	De acuerdo con la problemática planteada y las propuestas de solución los alumnos elegirán una a solucionar para realizarán	Recursos necesarios por parte de los alumnos de acuerdo a las

			un boceto, cronograma, planeación de la propuesta que hayan elegido con la finalidad de promover el cuidado del medio ambiente.	propuestas de solución
Sesión 6	5. Socialización	Acción	<p>Con ayuda del profesor los alumnos realizarán campañas para promover y promocionar sus propuestas de mejora al cuidado del medio ambiente a las personas de su comunidad, esto con el fin de resolver la problemática.</p> <p>Para esto se plantearán las siguientes preguntas: ¿a que contribuye su propuesta para la resolución del problema? ¿se logra el objetivo de la propuesta? ¿Qué habilidades se ponen en práctica?</p>	Recursos adecuados según sea necesario para los alumnos, carteles folletos, videos, audios, etcétera.
Sesión 7	6. Reflexión	Análisis	<p>En conjunto todos los alumnos compartirán aquellas experiencias sobre sus propuestas realizadas acerca de lo implementado, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo respondió mi comunidad ante este proyecto? ¿Qué cambio noto en mi comunidad después de este trabajo? ¿Qué trajo de bueno para la resolución de la problemática esta práctica? ¿Qué fue lo más fácil de realizar?, ¿Qué fue lo más difícil de realizar?</p>	Resultados obtenidos de las puestas en práctica de sus propuestas.

			<p>¿Qué aprendí al desarrollar este proyecto? Realizar análisis de los resultados obtenidos y cuestionarse lo siguiente: ¿la solución fue la adecuada? ¿qué acción cambiaría? ¿cuál fue mi mayor reto? Estas preguntas son pauta para la reflexión de como impacto este proyecto a mi comunidad y si realizarían más para la resolución de diferentes problemáticas, para realizar y dar pauta de referencia a posibles inconvenientes o propuestas de mejora.</p>	
--	--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos, pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión.	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción, pero no afectan gravemente la comprensión.	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la comprensión.	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.