

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	¿Somos amigables con la naturaleza?			
Contexto	Comunitario			
Objetivo general	Concientizar acerca de como la contaminación deteriora el ambiente poniendo en riesgo la supervivencia y la salud e identificar acciones que favorezcan su cuidado.			
Contenido	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.			
PDA	Indaga y describe problemas de contaminación del agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.			
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.			
Objetivo general	En este proyecto por indagación reconocerás los principales problemas de contaminación, investigaras sus casusas y consecuencias, y elaborarás un tríptico para compartir.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1	Preparación	Presentación del tema abordando la terminología s a trabajar.	<ul style="list-style-type: none"> -En comunidad leer una situación y visualizar imágenes de contraste. -Rescatar los saberes previos respecto a terminologías y aspectos generales sobre la contaminación y tipos mediante una lluvia de ideas. - Registrar en una tabla lo que saben 	<ul style="list-style-type: none"> Texto escrito. Imágenes.

			<p>del tema y su comunidad respecto al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ver un video a cerca del tema los efectos de la contaminación en los ecosistemas. 	Video.
Sesión 2	1. Problematización	Estudio del entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> -En comunidad escolar realizar un recorrido por la colonia donde se ubica la escuela. -Individualmente enlistar los problemas de contaminación identificados. -Socialización de información recabada. - En comunidad escolar enlistar problemas identificados que podríamos estudiar a fondo. -Individualmente responder preguntas de reflexión en el cuaderno. - En comunidad elegir un tipo de contaminación identificado para abordar (priorizando la del agua). 	<p>Formato de lista.</p> <p>Guía de preguntas.</p>
	2. Indagación	Búsqueda de información.	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante un juego de papa caliente responder oralmente algunas 	

			<p>preguntas para reconocer las causas y consecuencias de la contaminación elegida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individualmente elaborar una tabla de causas y consecuencias de identificadas considerando; cambios físicos en el paisaje, problemas de salud y ambientales. - En pequeños equipos elaborar una guía de preguntas para la búsqueda de información. - Consultar en fuentes de información. 	
	<p>3. Organización de resultados</p>	<p>Elaboración textos discontinuos para organizar datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En equipos pequeños socializar la información recabada. - Empleando un texto discontinuo elaborar un mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, etc. - Entrevistar o investigar con sus familiares como se puede limpiar el agua contaminada para su consumo. 	<p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Preguntas guía para la entrevista.</p>

	<p>4. Propuesta de prototipo o solución de problema.</p>	<p>Entrevista y realización de experimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante una lluvia de ideas compartir a la comunidad grupal la investigación realizada. -Explicar algunos métodos de purificación de agua. -Presentar algunos experimentos. - En pequeños equipos llevar a la práctica uno de ellos, de tal manera que cada equipo trabaje uno diferente. - En su cuaderno elaborar un registro de su experimento. - Responder algunas preguntas de forma individual sobre el experimento y el resultado obtenido. 	<p>Material impreso con los experimentos.</p> <p>Material para el experimento. Cuaderno de trabajo.</p>
	<p>5. Socialización</p>	<p>Elaboración de un tríptico y exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En plenaria compartir al grupo en que consistió su experimento, material empleado, propósito del mismo, resultados obtenidos y el uso que consideran puede darse al agua que se obtuvo. 	<p>Hojas en blanco, colores, plumones, etc.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - En equipos elaborar un tríptico que considere lo siguiente: 1.- Tipo de contaminación trabajada. 2.- Causas que la originan. 3.- Consecuencias para el ambiente y los seres vivos (salud). 4.- Sugerencias o propuestas para combatirlo. 5.- Formas de mejorar el estado del agua para su consumo. - Compartir sus trípticos con los niños de la comunidad escolar. 	
	6. Reflexión		<ul style="list-style-type: none"> - En grupo comentar lo que aprendieron con el tema. - Responder en el cuaderno algunas preguntas. - Calificarse de acuerdo a una escala estimativa para valorar su participación y cambio de actitud en el trabajo. 	<p>Cuaderno de trabajo. Escala estimativa.</p>

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	--	--	----------------------------	--