

## **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM**

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
<b>Título</b>	Beneficios de los huertos verticales			
<b>Contexto</b>	Aula/ Comunitario			
<b>Objetivo general</b>	Identificar y comparar sus hábitos alimenticios. Reflexionar sobre la importancia de seguir el plato del bien comer para tomar mejores decisiones y lograr una alimentación saludable.			
<b>Contenido</b>	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.			
<b>PDA</b>	Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar. Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa, y la rotación de cultivos, que favorecen la producción y consumo responsable, la obtención de una variedad de alimentos y el cuidado del medio ambiente. Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.			
<b>Ejes articuladores</b>	Interculturalidad crítica. Vida saludable. Artes y experiencias estéticas. Pensamiento crítico.			
<b>Sesiones</b>	<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión ( 45 min)</b>	<b>1 Preparación</b>	Lluvia de ideas	Mencionar los diversos alimentos que consumen en la escuela durante el recreo.	Pizarrón Plumones

		Reflexionar	<p>Escribir en el pizarrón los alimentos que mencionaron.</p> <p>Platicar si creen que los alimentos que consumen son adecuados o no, y ¿por qué? Escribiendo en su cuaderno las ideas. Socializar con sus compañeros las ideas.</p>	<p>Cuaderno Lápiz colores</p>
<p><b>Sesión 2 (60min)</b></p>	<p><b>1. Problematicación</b></p>	<p>Armar un rompecabezas.</p>	<p>Grupalmente Arman un rompecabezas del plato del bien comer.</p> <p>Observan e identifican los 3 grupos que conforman el plato del bien comer.</p> <p>Comparan los alimentos del plato del bien comer con los que consumen en la escuela a la hora del recreo, analizan si se encuentran en algunos de los grupos observados.</p> <p>Localizan en su libro proyectos del aula las páginas 154 y</p>	<p>Rompecabezas del plato del bien comer</p> <p>libros de texto proyectos del aula.</p>

			155, leen el texto correspondiente y lo analizan. Realizan el ejercicio de la página 155 de manera individual.	
<b>Sesión 3</b> (60min)	<b>2. Indagación</b>	Investigar	<p>Responder los siguientes cuestionamientos en hojas blancas:</p> <p>¿Qué tipo de alimentos piensas que deberías consumir para mantenerte saludable?</p> <p>¿Qué pasa cuando se consumen más alimentos que no son saludables?</p> <p>¿Qué nutrimentos se necesitan para crecer sanos y fuertes?</p> <p>¿De qué alimentos los podemos obtener?</p> <p>Socializar las respuestas de manera grupal Investigar en casa con ayuda de las tecnologías las mismas</p>	Lápiz Hojas blancas

			preguntas y comparar sus respuestas.	
Sesión 4	<b>3. Organización de resultados (60min)</b>	Momento de crear	Formar dos equipos para armar dos platos, uno del bien comer y otro del mal comer, por lo que usan diversos materiales para ello. Cuando terminen presentar sus trabajos al grupo y analizar ventajas y desventajas de cada uno enfatizando sobre la importancia de llevar una dieta sana para la prevención de enfermedades. Escriben en su cuaderno la lista de ventajas y desventajas.	Recortes, revistas. Tijeras, resistol, papel crepe, hojas blancas y de colores
Sesión 5	<b>4. Propuesta de prototipo o solución de problema (90min)</b>	Conocer y Construir	Recordar lo visto en la clase pasada sobre la importancia de alimentarse sanamente.  Cuestionar a los alumnos sobre los huertos verticales, ¿Los conocen?	Cuaderno, lápiz, tv.

			<p>¿Sabes cómo son? ¿saben cómo construirlo? Observar un video para ir aclarando ideas. <a href="#">Realiza un huerto vertical reutilizando botellas</a></p> <p>Anotar en su cuaderno los pasos a seguir para poder realizar un huerto vertical en casa con ayuda de sus padres.</p> <p>Como tarea deberán construir un huerto vertical en casa con ayuda de sus padres, acompañar a distancia este proceso.</p>	<p>Botellas desechables, cuerda, regadera casera, clavos, etc.</p>
<p><b>Sesión 6</b></p>	<p><b>5. Socialización (45min)</b></p>	<p>Mesa redonda</p>	<p>Presentar un collage de los pasos que siguieron para realizar su huerto vertical en casa, explicar a sus compañeros y mencionar que alimentos eligieron sembrar, así como los avances que han</p>	<p>Pelota, láminas de papel bond, plumones, cinta, etc.</p>

			observado.	
<b>Sesión 6</b>	<b>6. Reflexión (30min)</b>	<b>Piensa, comparte y actúa.</b>	<p>Platicamos sobre la importancia de una buena alimentación para tener una vida saludable.</p> <p>Escribir grupalmente en una lámina los alimentos que no deben consumir ya que afectan su salud.</p> <p>Motivarlos a que continúen expandiendo sus huertos verticales en casa y reflexionen sobre sus beneficios.</p>	Laminas, dibujos o imágenes.

### Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Redacción de objetivos</b>	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
<b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b>	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
<b>Desarrollo de las sesiones</b>	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
<b>Redacción y ortografía</b>	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que que dificultan la comprensión. n.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	---	---	--------------	--