

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica	
<b>Título</b>	<b>Salvemos nuestro planeta</b>
<b>Contexto</b>	Comunitario
<b>Propósito</b>	En este proyecto por indagación, con integrantes de su comunidad, conocerán los problemas ambientales que afectan su entorno, las enfermedades relacionadas con dichos problemas y las correspondientes acciones de prevención y solución. Con base en lo anterior, diseñarán una guía para solucionar problemas ambientales.
<b>Contenido</b>	Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad y la importancia de su conservación
<b>PDA</b>	Comprende que el medio ambiente es el conjunto de componentes naturales (factores biológicos: seres vivos, y factores físicos: agua, aire, suelo, sol, clima, entre otros) en interacción con los componentes sociales (aspectos culturales, económicos, científicos, tecnológicos y políticos). Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente.
<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Interculturalidad crítica.</li> </ul>

- Vida saludable.
- Artes y experiencias estéticas.

Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1	Preparación	Presentar los conceptos del Proyecto. Explicar el propósito de cada fase del proyecto.	Por medio de una Lluvia de ideas los alumnos responderan las siguientes preguntas: ¿Qué problemas ambientales creen que existen en nuestra comunidad? ¿Cuáles creen que son las causas de esos problemas ambientales?	Pizarra Marcador
	1. Problematicación	Leer la historia de un pino llamado Carlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera colectiva leer la historia de la pág. 151 y 152 de su libro de texto.</li> <li>• Comentar: ¿Cuáles fueron los procesos por los que paso el árbol? ¿Saben cómo se le llama a ese tipo de fenómenos?</li> </ul>	Libro de proyectos comunitarios pág. 161-162.

			<p>¿Qué problemas ambientales creen que existen en nuestra comunidad? ¿Qué enfermedades provocan esos problemas ambientales? ¿De qué manera Podemos prevenir esos problemas ambientales?</p>	
<b>Sesión 2</b>	<b>2. Indagación</b>	Realizar una encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera colectiva recordar cómo se realiza una encuesta, qué se necesita, tipos de preguntas que se manejarán.</li> <li>• Realizar de manera colectiva un listado de preguntas acerca de los principales</li> </ul>	<p>Pizarra Macadores Cuaderno Lápiz</p>

			<p>problemas ambientales de la comunidad, las enfermedades que ocasionan esos problemas ambientales y sugerencias para disminuir o eliminar los problemas ambientales detectados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual realizar la encuesta a seis integrantes de su comunidad.</li> </ul>	
<b>Sesión 3</b>	<b>3. Organización de resultados</b>	Compartir los resultados de las encuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En asamblea, compartir los resultados que obtuvieron.</li> <li>• Construir una tabla de</li> </ul>	<p>Cuaderno Lápiz Colores</p>

			<p>frecuencias como la siguiente.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Problema</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cambio climático</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pérdida de biodiversidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo de residuos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contaminación del agua</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contaminación del aire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otro (especificar)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera individual, elaborar una gráfica con los datos anteriores.</li> </ul>	Problema	Frecuencia	Cambio climático		Pérdida de biodiversidad		Manejo de residuos		Contaminación del agua		Contaminación del aire		Otro (especificar)		Total		
Problema	Frecuencia																			
Cambio climático																				
Pérdida de biodiversidad																				
Manejo de residuos																				
Contaminación del agua																				
Contaminación del aire																				
Otro (especificar)																				
Total																				
<b>Sesión 4</b>	<b>4. Propuesta de prototipo o solución de problema</b>	Elaboración de carteles, folletos u otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar que de manera colectiva piensen en una manera en la que pueden compartir a la comunidad la información que han recabado.</li> <li>Organizar equipos de acuerdo a sus</li> </ul>	Pizarra Marcadores Hojas blancas Hojas de colores Papel bond Cartulina Lápiz Colores Marcadores Recortes (para ilustrar sus trabajos)																

			elecciones, por ejemplo, un equipo de los que realicen carteles, otro equipo de los que realicen folletos etc.	Resistol Cinta adhesiva
<b>Sesión 5</b>	<b>5. Socialización</b>	Realizar exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizados en equipos, elegir el lugar donde presentarán los resultados de su investigación (cartels, folletos, tripticos etc.), podrán exponerlo ante los grupos de otros grados.</li> </ul>	Carteles Folletos Tripticos Cinta adhesiva
<b>Sesión 6</b>	<b>6. Reflexión</b>	Dialogar sobre las actividades del proyecto	<p>En colectivo dialogar acerca de lo siguiente:</p> <p>a) ¿Qué les gusto más del proyecto?</p> <p>b) ¿Qué se les hizo</p>	Pizarra Macadores Cuaderno Lápiz

			<p>difícil?</p> <p>c) ¿Qué aprendieron?</p> <p>d) ¿Qué pueden mejorar?</p> <p>e) ¿Qué prácticas han modificado para contribuir al Cuidado del medio ambiente?</p> <p>De manera individual, escribir en sus cuadernos los acuerdos a los que llegaron de manera colectiva para implementar acciones de prevención o solución a los problemas ambientales.</p>	
--	--	--	--	--

### Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Redacción de objetivos</b>	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
<b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b>	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
<b>Desarrollo de las sesiones</b>	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
<b>Redacción y ortografía</b>	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--