

## Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

<b>Título del proyecto STEAM</b>	La alimentación es cosa de todos
Problemática	Mala alimentación en los descansos escolares y en algunos casos la ausencia de alimentación de las alumnas y los alumnos antes de acudir a la escuela.
Justificación	<p>Muchos de las alumnas y los alumnos de la escuela de mi comunidad acuden sin comer a la escuela; ya que muchos padres de familia trabajan y no están pendientes de sus hijos, lo cual ocasiona que estén sin energía y cansados durante los primeros módulos de clase, situación que frena su aprendizaje y sus ganas de aprender. Incluso ha ocasionado desmayos en algunos casos.</p> <p>De la misma situación se detona que al no comer en casa las alumnas y los alumnos se alimenten solo de comida chatarra en los descansos.</p>

Causas	<p>+Padres de familia que trabajan y descuidan aspectos de sus hijos.</p> <p>+Ausencia de conocimiento sobre la importancia de la buena alimentación para un buen aprendizaje.</p> <p>+Ausencia de conocimientos como cantidades de azúcares y calorías que poseen algunos alimentos de fácil acceso (comida chatarra).</p> <p>+No tener a la mano en casa productos saludables de fácil preparación para comer antes de ir a la escuela.</p>
<b>Propósito</b>	<b>Preguntas para pensar y hablar sobre el problema</b>
Clarificar la importancia de la problemática	<p>*¿De qué manera influye la alimentación en el aprendizaje y qué te hace pensar eso?</p> <p>*¿Aprendo de igual forma con hambre y cansado que satisfecho y con energía y cómo lo sabes?</p>
Comprender causas y consecuencias de la problemática	<p>*¿Qué desayunas antes de venir a la escuela y qué desayunas en la escuela?</p> <p>¿porqué desayunas eso?</p>

	<p>*¿Consideras que la alimentación que estas llevando es buena para tu edad o qué hace falta?</p>
<p>Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática</p>	<p>*¿Qué conoces de los azúcares, grasas, calorías y contenido energético de los alimentos?</p> <p>*¿Cuáles son los efectos del azúcar y las grasas en el cuerpo y en el cerebro?</p> <p>*¿Conoces la cantidad de calorías necesarias para el desarrollo sano de un Adolescente?</p> <p>¿Qué es el contenido nutricional de los alimentos y porqué se menciona por porciones?</p> <p>*Investiga como contabilizar calorías por porciones.</p>
<p>Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática</p>	<p><b>**PROBLEMATIZACIÓN**</b></p> <p>Para introducir a los alumnos a la problemática se formarán equipos para discutir las preguntas antes mencionadas para la problematización, en esta etapa las alumnas y los alumnos utilizaran un papel bond para expresar sus ideas y</p>

puntos de vista con la indicación de que pueden realizar lo que ellos gusten para expresar lo que piensan: un dibujo, un texto, un diagrama, un mapa mental, un poema, etc., posteriormente se expondrán los trabajos a manera de puesta en común realizando preguntas complementarias para guiar a los alumnos a la elaboración de diversos tipos de encuesta que aplicarán en la escuela:

- \*Algunos equipos preguntaran sobre si las alumnas y los alumnos desayunan antes de ir a la escuela, así como ¿cuáles son los desayunos más comunes?
- \*Otros equipos realizaran encuestas sobre que alimentos son los más consumidos en los descansos escolares y si llevan desayuno ¿Qué es lo llevan?
- \*otros equipos realizarán encuestas para saber que tanto conocen las alumnas y alumnos de la escuela sobre el contenido energético de los

alimentos más comunes  
(refrescos, Sabritas, galletas)

### **\*\*ORGANIZACIÓN DE RESULTADOS\*\***

Posteriormente los equipos resumirán las respuestas de las encuestas aplicadas utilizando en algunos casos medidas de tendencia central, tipos de gráficas para presentar sus resultados a sus compañeros, de igual forma como producto de esta etapa cada equipo realizara carteles que muestren los resultados de las encuestas con frases motivadoras que fomentan la buena alimentación y la importancia de la alimentación en el aprendizaje, así como carteles que muestren de forma exacta (gramos) la cantidad de azúcar que poseen los alimentos más consumidos en el descanso escolar.

Se finalizará esta etapa del proyecto con la proyección de videos al alumnado que expliquen lo relacionado con el contenido calórico y la forma

	<p>de calcularlo; el contenido calórico en las frutas más comunes y alimentos saludables más comunes.</p> <p><b>**PROPONIENDO PROTOTIPOS**</b></p> <p>Después de ver los videos correspondientes cada equipo deberá calcular el contenido calórico de Sabritas+refresco, Sabritas + galletas, Sabritas+chocolate y proponer un grupo de alimentos saludables que contenga el mismo contenido calórico para hacer un comparativo frente a sus compañeros y exponerlos frente a toda la escuela en algún descanso (SOCIALIZAR).</p>
--	---

**Estructura**

**Contenidos**

- Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y dispersión (Medidas de tendencia central).
- Obtención y representación de

	<p>información (Tipos de graficas).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medición y cálculo en diferentes contextos (Unidades de conversión).</li><li>• Funciones (Regla de tres)</li></ul>
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea</li><li>• Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y de dispersión (rango y la desviación media) de un conjunto de datos, y justifica con base en ellas sus decisiones.</li><li>• Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona e interpreta relaciones proporcional y no proporcional a partir de su representación tabular, gráfica y con diagramas</li> </ul>
Actividad de indagación	<p>Para la indagación se formarán equipos con las alumnas y los alumnos, se realizaran las preguntas antes mencionadas (se anotaran una por una las preguntas en la pizarra) para que sean discutidas por los equipos, posteriormente cada equipo utilizara un papel bond para plasmar lo que ellos consideren sobre las preguntas: puede ser un dibujo, un poema, un escrito, un mapa mental, un resumen, ideas relevantes, etc., para exponerlo a sus demás compañeros (esto para que todos los alumnos participen y nadie resulte rezagado).</p>
Producto a obtener con esta actividad	<p>Papel bond con las ideas y punto de vista de todas las alumnas y los alumnos, los cuales serán utilizados como punto de partida para generar dudas sobre las calorías, los</p>

	<p>azúcares, contenido energético, medición de porciones, etc.</p> <p>Y continuar con el proceso del desarrollo de las encuestas para aplicar en la escuela.</p>
<b>Prototipo</b>	
Prototipo a desarrollar	<p>Con el resultado de las encuestas realizar maquetas que comparen el contenido calórico de los alimentos más consumidos en la cafetería escolar con los alimentos saludables más comunes y prácticos de conseguir.</p> <p>(HACER VISUAL ESA EQUIVALENCIA).</p>
Actividades de diseño	<p>A cada equipo se le brindará una combinación a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabritas+refresco</li> <li>• Galletas + refresco</li> <li>• Chocolate+ Sabritas</li> <li>• Chocolate +refresco</li> </ul> <p>Chocolate +Sabritas+refresco</p> <p>Las alumnas y los alumnos utilizarán los empaques vacíos de los alimentos consumidos en los descansos para calcular contenidos calóricos y contenido de azúcar para realizar sus maquetas.</p>

Actividades de construcción	Cada equipo calculara el contenido calórico de la combinación que se le proporcione y tendrá que diseñar un menú de alimentación saludable que contenga el mismo contenido.
Actividades de evaluación	Los alumnos grabaran un TIK TOK explicando la equivalencia calórica que realizaron para compartirlo en sus redes sociales y compartirlo en el aula con sus compañeros.
<b>Socialización</b>	
Sensibilización hacia la problemática	Al realizar el comparativo VISUAL de la cantidad de azúcar y contenido calórico que están introduciendo a su cuerpo en un solo descanso, se espera que reflexionen sobre la importancia de mejorar su alimentación con alimentos saludables de fácil acceso.
Comprensión profunda de la problemática	La comprensión de la problemática estoy seguro que se logrará ya que el proyecto abarca cada una de las etapas de forma clara y llamativa para los alumnos.

<p>Desarrollo de soluciones y acción</p>	<p>Para desarrollar soluciones se espera que las alumnas y los alumnos entiendan de forma efectiva la parte del contenido calórico en los alimentos y como medirlo, esto para que toda la vida se queden con esas ideas y contribuir de alguna forma en su vida adulta.</p>
<p>Impacto en la comunidad y aprendizaje personal</p>	<p>Los videos de comparativos finales que serán grabados en TIK TOK se publicarán en las redes sociales para intentar llegar a mas personas y hacer reflexionar a la comunidad y sobre todo a los padres de familia sobre cuidar más la alimentación de sus hijos. El aprendizaje personal será medido si después del proyecto algunos alumnos eligen el llevar comida a la escuela y comenzar a cuidar más su salud para mejorar su aprendizaje.</p>
<p>Evaluación y mejoras para futuros proyectos</p>	<p>Una forma de mejorar el proyecto seria tomarse el tiempo necesario en cada una de las etapas, realizar a lo largo de todo un trimestre y sobre todo finalizar con menús</p>

reales, con contenido calórico adecuado y saludable que los alumnos puedan realizar y vender en los descansos de la escuela al mismo precio que una Sabritas y un refresco, para que exista otra opción de alimentación.