

## **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM**

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

MODULO 3 ESTRATEGIAS DE INDAGACION DE LA  
NATURALEZA CON ENFOQUE STEAM

MAESTRA: YESSSENIA GUADALUPE ARCILA AMARO.

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica; PROYECTO: APRENDIZAJES BASADOS EN INDAGACION STEAM				
<b>Título</b>	IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS Y SU CUIDADO			
<b>Contexto</b>	AULICO			
<b>Objetivo general</b>	El objetivo es que los estudiantes desarrollen una conexión positiva con la naturaleza, al reconocer a las plantas como seres vivos, así mismo fomentando la importancia, el cuidado y la responsabilidad hacia ellas.			
<b>Contenido</b>	Exploración de la diversidad natural que existen en la comunidad y en otros lugares			
<b>PDA</b>	Amplía su conocimiento acerca de las plantas, su proceso de crecimiento lo que necesita para vivir, los lugares donde crece entre otro.			
<b>Ejes articulados</b>	PENSAMIENTO CRITICO, INCLUSION			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
<b>Sesión 1</b>	<b>1. Problematicación</b>	EXPERIENCIA INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar a los alumnos el problema “Los niños no logran comprender la importancia de las plantas y no participan en su cuidado”.</li> <li>➤ Realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca de las plantas y su importancia.</li> <li>➤ Orientado a los alumnos sobre preguntas generadoras. ¿Qué conocen sobre las plantas? ¿Por qué creen que son importantes? ¿Qué</li> </ul>	Pizarrón, plumones. Proyector, pantalla, video “que necesitan las plantas para vivir. Hojas de trabajo Colores Lápiz

			<p>ocurre si no cuidamos las plantas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar anotaciones de los conocimientos previos.</li> <li>➤ Continuamos la sesión observando y reflexionando el contenido del video “que necesitan las plantas para vivir”.</li> <li>➤ En colectivo, dialogar acerca de los siguientes puntos referentes al video observado: ¿Qué ocurrió con las plantas del ecosistema que fueron afectados? Las consecuencias que hubo en el medio ambiente. ¿Cómo se afectó al ser humano?</li> <li>➤ Al finalizar se deberán anotar o dibujar las en una hoja las conclusiones a las que lleguen del dialogo sobre los puntos anteriores,</li> </ul>	
	<b>2. Indagación</b>	DESCUBRIENDO LAS PLANTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar un recorrido en el jardín de la escuela para observar los diferentes tipos de plantas y árboles que hay en la escuela.</li> <li>○ Se permitirá a los alumnos acercarse, tocar y huelan las plantas para despertar su interés y curiosidad.</li> <li>○ Al regresar al salón se les pide a los alumnos que realicen un dibujo</li> </ul>	<p>Plantas de la escuela. Hojas de trabajo Lápiz , colores</p>

			<p>de la planta que más les gusto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posteriormente expondrán sus trabajos e intercambiar ideas sobre las características de la planta que eligió.</li> </ul>	
	<b>3. Organización de resultados</b>	INVESTIGAMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizador a los alumnos en grupo asignarles diferentes plantas para investigar acerca de sus características, beneficios y cuidados necesarios.</li> <li>❖ Proporcionar diferentes materiales, libros y revistas relacionados con el tema de las plantas.</li> <li>❖ Cada grupo elaborará una tabla de registro donde estará indicado características, beneficios y cuidados de las plantas. Los representarán con dibujos o imágenes.</li> </ul>	<p>Libros, revistas, cartulina Lápiz, colores, tijeras, resistol</p>
	<b>4. Propuesta de prototipo o solución de problema</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la interacción con plantas.</li> <li>• Observar diferentes tipos de plantas en la escuela.</li> <li>• Investigar sobre las características de las plantas.</li> <li>• Realzar juegos para identificar diferentes plantas.</li> <li>• Realizar una actividad practica como la siembra de semillas(GERMINACION) y sembrar plantas con ayuda de padres de familia.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia de cuidar las plantas y respetar a las plantas como seres vivos</li> </ul>	<p>Plantas, libros, juego Pomo de plástico Algodón semillas Agua Tierra (abono para plantas) Masetas o cubetas,</p>

	<b>5. Socialización</b>	GUARDIANES DE LAS PLATAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Les proporcionaremos de manera individual una hoja con la imagen de una planta donde deberán de identificar los elementos necesarios que necesita una planta para vivir y con sus propios recursos gráficos escribir en el recuadro el nombre de cada elemento.</li> <li>♥ Estableceremos con los alumnos una red de cuidadores de plantas dividiendo las áreas del plantel</li> <li>♥ Les pediremos coloreen, recorte y se coloquen su insignia de detective de las plantas.</li> </ul>	Hojas con imágenes de plantas Dibujo de insignia de detective Colores, crayolas.
	<b>6. Reflexión</b>	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Para concluir el proyecto y evaluar al niño (a): Se realizan las siguientes preguntas</li> <li>1 ¿Qué emoción descubrió en él, durante el estudio de las plantas?</li> <li>2 ¿Qué fue lo que más le gustó del proyecto?</li> <li>3 ¿obtuviste éxito en el crecimiento de tu planta al sembrar semillas?</li> <li>4 ¿Cómo viviste el proceso de la adopción de una planta?</li> <li>5 ¿Qué es lo que aprendieron en este proyecto?</li> <li>6 ¿Por qué crees que las plantas son importantes para el ser humano?</li> <li>7 ¿Qué pasaría si no existieran la plantas?</li> </ul>	

Observaciones

Para cumplir con un proceso cualitativo más eficaz realizo anotaciones durante el proyecto.

Para este proyecto realizare una Rúbrica para evaluar a los alumnos.

EJEMPLO DE RUBRICA DE EVALUACION

CRITERIOS	MUY BIEN	BIEN	REGULAR/REQUIERE AYUDA
Amplía su conocimiento acerca de las plantas, su proceso de crecimiento lo que necesita para vivir, los lugares donde crece entre otro			

NOTA: MAESTRA ESPERO QUE ESTE BIEN MI PROYECTO, SENTI QUE SE ME COMPLICO UN POCO AL ELABORARLO, YA QUE HAY FASE DE ESTE PROYECTO QUE AUN SE ME DIFICULTAN ENTENDER, POR ESO ME INSCRIBI A ESTE CURSO PARA TENER UNA IDEA MAS CLARA DE COMO ELABORAR EL PROYECTO DE INDAGACION STEAM.

### Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Redacción de objetivos</b>	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
<b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b>	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
<b>Desarrollo de las sesiones</b>	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
<b>Redacción y ortografía</b>	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	--	--	----------------------------	--