

**Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3).
Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM**

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	Se acerca el eclipse			
Contexto	En nuestro país se presentan con cierta periodicidad fenómenos astronómicos. Este año sucederá un eclipse solar el cual podrá observarse en algunos estados de la república, partiendo del interés por este fenómeno el cual se ha anunciado en diferentes medios de comunicación se propició el interés en los alumnos por conocer el espacio, nuestro sistema solar, el planeta tierra e investigar aún más sobre nuestro satélite natural que es la luna.			
Objetivo general	Que los niños conozcan lo que sucede a su alrededor, más allá de lo que pueden ver, que exploren y se sientan atraídos hacia la investigación. Los niños desconocen algunos fenómenos naturales como lo son los eclipses, así como los movimientos de rotación y traslación y las consecuencias en nuestro planeta por dichos movimientos. Es por ello, que se requiere idear una forma en la que los alumnos puedan conocer y reconocer los fenómenos astronómicos que suceden en el universo			
Contenido	Los seres vivos: elementos, procesos y Fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.			
PDA	III. Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos. III. Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.			
Ejes articuladores	Pensamiento crítico			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (30 min)	Preparación	Presentación de lo que se trabajará en el proyecto Elaboración del cronograma con los	Colocar a la entrada del salón diversas imágenes: sol, luna, la tierra, astronauta para que cuando los alumnos lleguen al salón les sorprenda. Tener a la mano un cronograma de las actividades a realizar para explicarles lo que se hará en el proyecto	Imágenes de aspectos relacionados al espacio: sol, luna, Tierra, astronauta. Papel bond, plumones

Beatriz Adriana Pacheco Vázquez
Estrategias de indagación de la naturaleza con enfoque STEAM

		alumnos de lo que se hará cada día.		
Sesión 1 (30 min)	1. Problemática	Noticia del periódico	<p>Leerles la noticia del periódico respecto al próximo eclipse solar y relacionar con las imágenes de decoración del aula</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre el astronauta ¿Qué hacen? ¿Qué lugares visitan? ¿Qué son los planetas? ¿Qué podemos ver en el cielo? ¿Qué observamos en la noche? ¿Qué es la luna? ¿Qué es el sol? Al escuchar sus respuestas ir registrando en un papel bond para seleccionar sobre qué investigaremos.</p>	<p>Nota del periódico.</p> <p>Papel bond, plumones</p>
Sesión 2 (2 horas)	2. Exploración	<p>Libro planetas a la vista</p> <p>Elaboración de fotocopia</p> <p>Elaboración de diorama/maqueta</p>	<p>Dar lectura al libro planetas a la vista para conocer acerca de nuestro sistema solar.</p> <p>Entregar a los alumnos una fotocopia para que lo colorean y recorten acerca del sistema solar, para posteriormente hacer un diorama del sistema solar y lo puedan exponer.</p>	<p>Libro planetas a la vista</p> <p>Fotocopia</p> <p>Papel cantorcillo negro, pintura blanca, brochas</p>
Sesión 3 (2 horas)	2. Exploración	<p>Cuestionamientos</p> <p>Video</p> <p>Experimento</p>	<p>Cuestionar a los alumnos ¿Por qué creen que existe el día y la noche? ¿Recuerdas a que se debe el cambio de estación? Escuchar sus respuestas.</p> <p>Observar un video acerca de los movimientos de rotación y traslación (día y noche) (estaciones del año)</p> <p>Realizar un experimento sobre el día y la noche con una naranja, palillo de madera y una linterna.</p>	<p>Video, proyector, computadora, bocina</p> <p>Naranja, palillo de madera, linterna</p>
Sesión 4 (2 horas)	3. Explicación	Videos	<p>Presentar el siguiente video: ¿Qué es un eclipse solar?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zEQH00ao8nw</p> <p>¿Creen que ocurra un eclipse solar</p>	<p>Video, proyector,</p>

			<p>en nuestro país? ¿Crees que lo podamos ver? Escuchar sus respuestas. Presentar el siguiente video: ¡Eclipse solar total 2024 en México! ¿Dónde y cómo observarlo? https://www.youtube.com/watch?v=Kn1pRe6Z48k</p> <p>Platicar con los alumnos acerca de lo observado en el video y pedirles que investiguen acerca de lo siguiente: ¿Cuáles son las medidas necesarias para ver el eclipse? ¿Cómo podemos prepararnos para vivir este fenómeno natural? Pedir a los alumnos que compartan sus investigaciones.</p>	<p>computadora, bocina</p> <p>Investigación</p>
<p>Sesión 5 (2 horas)</p>	<p>4.Elaboración/ Creación</p>	<p>Preparación y elaboración de la caja oscura para ver el eclipse.</p> <p>Elaboración de reporte para ver el eclipse</p>	<p>Posteriormente, elaboraremos una caja oscura para para ver el eclipse solar de forma segura. Se solicitará a los padres de familia los elementos para construir la caja y se solicitará su apoyo para elaborarla junto con los niños. Se colocará el instructivo en la pizarra del paso a paso de cómo realizar la caja, de igual forma nos podemos apoyar de videos para ver cómo está hecha y cómo funciona. Usar la caja oscura durante el eclipse solar y elaborar un reporte acerca de lo observado y sobre la funcionalidad de la caja. Elaborar con los niños los puntos a observar durante el eclipse para el reporte.</p>	<p>Caja grande (como de zapatos), tijera, hoja en blanco, papel aluminio, lápiz, cinta, pintura negra.</p> <p>Formato para reporte del eclipse</p>
<p>Sesión 6 (30 min)</p>	<p>5. Evaluación</p>	<p>Socialización</p>	<p>Socialización de los reportes hechos por los alumnos Análisis de los resultados obtenidos respecto al uso de la caja oscura</p>	<p>Reportes de los alumnos</p>
<p>Sesión 6 (30 min)</p>	<p>6. Reflexión</p>	<p>Papa caliente</p>	<p>En un círculo de sillas, a través de un juego platicaremos acerca d lo aprendido en el Proyecto, desde el inicio hasta el cierre</p>	<p>Pelota</p>

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

Beatriz Adriana Pacheco Vázquez

Estrategias de indagación de la naturaleza con enfoque STEAM

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--