

### **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM**

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)**  
**Mtra. Alejandra Marisela Abad Dzib**

| <b>Planeación didáctica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Título</b>               | Los Súper héroes de la Salud                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| <b>Contexto</b>             | Los alumnos han estado faltando constantemente debido al incremento de enfermedades respiratorias, por lo que la asistencia ha disminuido, lo que interrumpe el aprendizaje y afecta la interacción con sus compañeros, dificultando su integración y desarrollo de habilidades sociales.                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| <b>Objetivo general</b>     | Que los alumnos comprendan la importancia del cuidado personal y propongan y apliquen acciones que eviten la propagación de enfermedades respiratorias.                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| <b>Contenido</b>            | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| <b>PDA</b>                  | Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.<br>Propone acciones que contribuyan a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas. |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| <b>Ejes articuladores</b>   | Pensamiento crítico<br>Vida saludable<br>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura<br>Arte y experiencias estéticas                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| Sesiones                    | <b>Fase</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actividad</b>          | <b>Descripción de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Recursos</b>                          |
| <b>Sesión ( 45 min)</b>     | <b>1 Preparación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cuento “El gran contagio” | Formados en círculo, platicar con los alumnos que se les contará una historia.<br>-Un día Juanito, despertó por la mañana y sentía que le dolía mucho la garganta, tenía la nariz un poco roja y comenzó a estornudar, tenía muchas ganas de ir a la | Hojas<br>Crayones<br>Pizarra<br>plumones |

|                 |                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                            |                     | <p>escuela por eso no le contó a su mamá lo que sentía. Al llegar a la escuela, se sentó junto con sus mejores amigos, ese día trabajaron, jugaron en el recreo, y varias veces Juanito estornudó cerca de sus amigos. Por la tarde, cuando estaba en casa, le dio calentura y su mamá se percató, por lo que lo llevó al doctor y éste le dijo que tenía gripa, que no podría ir a la escuela por tres días. Al regresar, se percató de que sus amigos no estaban, le preguntó a su maestra por ellos y le respondió que se habían contagiado de gripa y que no iban a asistir en varios días, por lo que Juanito se puso triste ya que no iba a tener con quién jugar ni trabajar en el salón. – Al concluir la historia, dialogar con los alumnos sobre sus conocimientos previos, cuestionándolos sobre qué le pasó a Juanito, cómo se enfermaron sus amigos, qué es la gripa, qué son los virus y gérmenes, qué debió hacer cuando se sentía mal.</p> <p>Se irán anotando sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Proponerles dibujar individualmente, cómo piensan que son los virus de la gripa, para luego compartir sus producciones.</p> |  |
| <b>Sesión 2</b> | <b>1. Problematicación</b> | “Ahí viene el coco” | <p>Presentar a los alumnos unos dibujos de virus, gérmenes y bacterias (divertidos y amigables), los cuales se pegarán en las paredes del salón con anticipación. Después, se les pedirá que vayan a atraparlos y antes de guardarlos en una canasta, cada niño mencionará cuántos logró atrapar.</p> <p>Luego, les pedirá que revisen si alguno de los que atrapó tiene una pregunta escrita, ya que las encuentren la docente irá planteando esos cuestionamientos a los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                                                                       | <p>estudiantes:</p> <p>¿Por qué crees que nos enfermamos de resfriado o tos?</p> <p>¿Qué podemos hacer para evitar que otros niños se resfríen cuando nosotros estamos enfermos?</p> <p>¿Qué le pasa a nuestro cuerpo cuando nos enfermamos de resfriado o tos?</p> <p>Se anotarán las preguntas y respuestas en un papel bond.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|  | 2. Indagación | <p>¿Cómo viajan los gérmenes y los virus?</p> <p>Los mocos verdes</p> | <p>1-Proponer a cada niño simular cómo viajan los gérmenes a través del aire, utilizando tubos de cartón como pipetas, los niños soplarán bolitas de unicel para simular cómo viajan los virus y gérmenes por el aire al hablar o estornudar, posteriormente se probará con pistolas de aire o ventiladores y varias bolitas al mismo tiempo.</p> <p>Cada alumno pintará bolitas de aire como virus o gérmenes, se apoyará y complementará la actividad con un video sobre el tema para que observen cómo son en realidad.</p> <p>2-Presentar a los niños una muñeca, decirles que está enferma de gripa, preguntarles sobre qué piensan que se debe usar para saber si tiene calentura, ponerle un termómetro y simular que tiene calentura, que tose y le sale moco, cuestionarlos sobre si saben qué es el moco y qué función tiene.</p> <p>Proponerles elaborar slime para experimentar cómo los mocos ayudan a sacar del cuerpo lo que lo daña por la enfermedad.</p> <p>Entregar a cada niño el material para elaborar el slime, tendrán que mezclar en un recipiente pegamento blanco,</p> | <p>Tubos de cartón de papel de baño, bolitas de unicel, pistolas de aire y ventilador</p> <p>Pegamento blanco<br/>Detergente<br/>Agua<br/>Recipiente hondo<br/>Bicarbonato de sodio<br/>Colorante vegetal</p> |

|  |                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                         |                            | con detergente y agua, removerlo hasta que forme espuma; luego añadir colorante y por último agregar bicarbonato de sodio, también podrán ponerle cuentas de plástico para simular que salen las bacterias y gérmenes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|  | <b>3. Organización de resultados</b>                    | ¿Qué descubrimos?          | <p>1-Entregar a cada alumno una hoja con una tabla, en ella plasmará gráficamente los resultados obtenidos. Dibujará los materiales utilizados, los virus, bacterias y gérmenes y escribirá la posición de acuerdo al material con el que viajaron más rápido.</p> <p>Dialogar sobre la actividad, cuestionándolos sobre por donde entran al cuerpo, qué parte del cuerpo enferman, y qué se puede hacer para evitar contagiarse.</p> <p>2-Entregar a cada niño una hoja que tendrá la silueta de un cuerpo, en la que tendrá que dibujar los órganos que intervienen o se ven afectados cuando nos da gripa (pulmones, garganta, nariz, orejas) y por dónde viaja el mosquito que sale cuando tosemos, lo cual se basará en la investigación previa de diferentes fuentes, como videos, libros o internet.</p> | Hojas<br>Lápices<br>colores                                                                                   |
|  | <b>4. Propuesta de prototipo o solución de problema</b> | La mascarilla más poderosa | <p>Se experimentará elaborar cubre bocas con diferentes materiales para comprobar su eficacia, usando un atomizador para observar si traspasa el agua al rociarla sobre la mascarilla.</p> <p>Elegir el material más adecuado para evitar la propagación de la saliva.</p> <p>Elaborar la mascarilla, dibujar la forma sobre el material elegido, cortarlo y amarrar las cintas, al ser</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mascarillas de distintos materiales (tela, pellón, gasa).<br>Elástico<br>Atomizadores de plástico.<br>Tijeras |

|  |                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |                         |                         | <p>alumnos de preescolar se contará con el apoyo de padres de familia.</p> <p>Verificar que el producto elaborado sea adecuado y funcione.</p> <p>Repartir varios cubre bocas a la comunidad educativa para que los usen y prueben.</p> <p>Dialogar con los alumnos sobre qué fue lo que aprendieron, qué fue lo más fácil o difícil.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|  | <b>5. Socialización</b> | Foro de debate          | <p>Invitar a los padres de familia para trabajar con su hijo o hija, los alumnos irán sacando preguntas de una canasta para que los papás las lean y compartan sus respuestas, si alguno otro quiere intervenir podrá hacerlo:</p> <p>¿Qué hábitos considera más importantes para mantener buena salud?, ¿considera útil el uso del cubre bocas?, ¿piensa que es importante el tema abordado en el proyecto?, ¿piensa que se logró encontrar soluciones para minimizar el problema sobre las enfermedades respiratorias?, ¿cómo se sintió al participar en las actividades?</p> | <p>Tarjetas de preguntas</p> <p>Canasta de plástico</p> <p>Sillas</p> |
|  | <b>6. Reflexión</b>     | “Un virus muy saltarín” | <p>Formados en círculo, jugar al virus saltarín, se entregará a un niño un peluche pequeño con forma de virus, el cual se irá pasando de uno en uno, mientras la docente va diciendo la frase “virus saltarín” y cuando diga la palabra “atrapado”, se le planteará una pregunta al niño que se haya quedado con el virus. Las preguntas serán:</p> <p>¿Qué aprendimos sobre los gérmenes?, ¿Cómo podemos mantenernos sanos?, ¿Cómo sabemos si estamos enfermos o algún amigo?, ¿Qué hicimos para ser héroes contra los gérmenes?</p>                                           |                                                                       |

### Instrumento de evaluación del PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                   |                                                                                                      |                                                                                |                                                                                   |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM                |                                                                                                      |                                                                                |                                                                                   |                                                                                                       |
| INDICADORES                                                                         | Insuficiente<br>10                                                                                   | Suficiente<br>15                                                               | Satisfactorio<br>20                                                               | Destacado<br>25                                                                                       |
| <b>Redacción de objetivos</b>                                                       | Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.                   | Los objetivos están definidos pero son poco específicos.                       | Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar. | Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.               |
| <b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b> | Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores). | Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.            | Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.    | Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.              |
| <b>Desarrollo de las sesiones</b>                                                   | La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.                       | La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación. | La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.   | La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación. |
| <b>Redacción y ortografía</b>                                                       | Contiene numerosos errores ortográficos y de                                                         | Contiene algunos errores ortográficos y de redacción                           | Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la              | No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.                                         |

|  |                                                        |                                                     |              |  |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--|
|  | redacción q<br>ue dificultan<br>la<br>comprensió<br>n. | pero no<br>afectan<br>gravemente la<br>comprensión. | comprensión. |  |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--|