

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Los Súper héroes de la Salud
Problemática	Los alumnos han estado faltando constantemente debido al incremento de enfermedades respiratorias, por lo que la asistencia ha disminuido, lo que interrumpe el aprendizaje y afecta la interacción con sus compañeros, dificultando su integración y desarrollo de habilidades sociales.
Justificación	Abordar este problema en el nivel preescolar es fundamental para prevenir la propagación de infecciones y promover un entorno saludable, ya que no sólo es una cuestión pública, sino también una oportunidad para enseñar a los niños desde sus primeros años prácticas de cuidado personal que les beneficiarán a lo largo de su vida.
Causas	La convivencia en espacios cerrados, debido al uso de aire acondicionado, la proximidad física entre los niños y el hecho de que muchos aún no manejan de manera adecuada hábitos de higiene como el uso del cubre bocas, el lavado de manos, son factores que contribuyen a la propagación de estas enfermedades.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	¿Por qué crees que nos enfermamos de resfriado o tos? ¿Qué podemos hacer para evitar que otros niños se resfríen cuando nosotros estamos enfermos? ¿Qué le pasa a nuestro cuerpo cuando nos enfermamos de resfriado o tos?
Comprender causas y consecuencias de la problemática	¿Por qué debemos cubrirnos la boca y nariz cuando tosemos o estornudamos? ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos antes de comer o después de tocar algo sucio? ¿Cómo podemos cuidarnos para estar saludables y evitar enfermarnos?
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	Conceptos básicos sobre: el sistema respiratorio (pulmones, nariz y boca) Causas y síntomas de enfermedades respiratorias Acciones para prevenir enfermedades Qué son los virus y los gérmenes Importancia del descanso y la alimentación saludable. Recursos tecnológicos: Función de las vacunas

	<p>Uso de termómetros</p> <p>Uso de mascarillas o cubre bocas</p>
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	<p>Implementar actividades de investigación para obtener información relevante que permita conocer y comprender acerca de las enfermedades respiratorias, así como actividades lúdicas que motiven la participación activa de los alumnos, como la experimentación indagación e intercambio de información para contrastar ideas, como por ejemplo uso del termómetro, las mascarillas, el gel antibacterial y el jabón para lavarse las manos. Además, de realizar actividades para registrar los resultados obtenidos, como por ejemplo, una tabla para verificar con qué tipo de mascarillas traspasa más fácilmente el agua. Y por último, la campaña de difusión para motivar a la comunidad para cuidarse y prevenir enfermedades, con la elaboración de carteles.</p>
Estructura	
Contenidos	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	<p>Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.</p> <p>Propone acciones que contribuyan a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.</p>
Actividad de indagación	Proponer a cada niño simular cómo viajan los gérmenes a través del aire, utilizando tubos de cartón como pipetas, los niños soplarán bolitas de unicel para simular cómo viajan los virus y gérmenes por el aire al hablar o estornudar, posteriormente se probará con pistolas de aire o ventiladores y varias bolitas al mismo tiempo.
Producto a obtener con esta actividad	Cada alumno pintará bolitas de aire como virus o gérmenes, se apoyará y complementará la actividad con un video sobre el tema para que observen cómo son en realidad.
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Un cubre bocas
Actividades de diseño	Se experimentará elaborar cubre bocas con diferentes materiales para comprobar su eficacia, usando un

	atomizador para observar si traspasa el agua al rociarla sobre la mascarilla.
Actividades de construcción	<p>Elegir el material más adecuado para evitar la propagación de la saliva.</p> <p>Elaborar la mascarilla, dibujar las forma sobre el material elegido, cortarlo y amarrar las cintas, al ser alumnos de preescolar se contará con el apoyo de padres de familia.</p> <p>Promover el uso de herramientas con la debida higiene y cuidado.</p>
Actividades de evaluación	<p>Verificar que el producto elaborado sea adecuado y funcione.</p> <p>Repartir varios cubre bocas a la comunidad educativa para que los usen y prueben.</p> <p>Dialogar con los alumnos sobre qué fue lo que aprendieron, qué fue lo más fácil o difícil.</p>
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	<p>El proceso se desarrolló con mayor claridad logrando involucrar a los alumnos de una forma lúdica sobre una problemática de su realidad.</p> <p>Los aspectos que ayudaron principalmente a conectar con la problemática fueron en primer lugar el hecho de hacerlos partícipes de la solución, así como el brindar los tiempos y espacios para escuchar sus ideas, opiniones y el trabajo colaborativo entre alumnos y padres de familia.</p> <p>Lograron identificar la importancia del cuidado de la salud para evitar contagios y de que cada persona puede realizar acciones que benefician a los demás.</p>
Comprensión profunda de la problemática	<p>Los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer qué son los virus y los gérmenes, cómo funcionan los pulmones, qué alimentos pueden beneficiar la salud, qué acciones propagan las enfermedades, el uso del termómetro y las mascarillas.</p> <p>Las disciplinas de STEAM permitieron conocer y poner en práctica la creatividad, la investigación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p> <p>Estas habilidades se fomentaron en varios momentos, como al indagar sobre conceptos y el funcionamiento de algunos recursos, así como al analizar y reflexionar acerca del uso y eficacia de los cubre bocas.</p>
Desarrollo de soluciones y acción	<p>Las acciones y soluciones estuvieron enfocadas a prevenir la propagación de enfermedades respiratorias, la práctica de hábitos de higiene y la alimentación saludable.</p>

	<p>La colaboración y creatividad se promovió al trabajar y convivir de forma grupal y en pequeños equipos y al dar propuestas para solucionar la problemática.</p> <p>Los retos enfrentados son el manejo de conceptos abstractos en el nivel preescolar o el hecho de realizar actividades en las que se requiere del apoyo de los padres de familia, sin embargo adecuar el nivel del vocabulario y organizar las fechas de las actividades puede beneficiar el trabajo colaborativo con los tutores.</p>
<p>Impacto en la comunidad y aprendizaje personal</p>	<p>El proyecto puede beneficiar en gran medida en la sensibilización y consciencia de alumnos y padres de familia para evitar el contagio de enfermedades, así como en el cuidado de la alimentación.</p> <p>Los alumnos tienden a sentirse parte de su comunidad y con el poder de ayudar en la solución de problemas. La autonomía, independencia, la creatividad, el respeto, el trabajo colaborativo, la expresión de ideas, explicación, entre otros aprendizajes que se desarrollan a través de esta experiencia.</p>
<p>Evaluación y mejoras para futuros proyectos</p>	<p>Aspectos como la investigación, experimentación y difusión de resultados son fases que se comprenden más fácilmente, sin embargo, se requiere seguir aprendiendo sobre cómo elaborar las preguntas detonadoras y las actividades de indagación.</p> <p>Las recomendaciones para próximos proyectos es definir adecuadamente las problemáticas y las preguntas para abordarlas.</p> <p>Para ampliar el impacto de estos proyectos se pueden realizar diversas acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Colaboración interinstitucional, al hacer alianzas con escuelas y comunidades locales, trabajar con escuelas de diferentes niveles educativos e involucrar comunidades vecinas y organizaciones locales para que los proyectos lleguen a más personas. *Adaptación cultural y contextual, adaptar el contenido a contextos locales para abordar problemas e intereses específicos de la comunidad, como por ejemplo, si alguna comunidad enfrenta el problema de acceso al agua. Así como incorporar lenguas y tradiciones locales, asegurándose que los proyectos STEAM respeten la cultura de la comunidad a la que se dirigen. *Capacitación y empoderamiento, ofrecer programas de capacitación para docentes y líderes comunitarios sobre cómo implementar proyectos STEAM,

proporcionándoles herramientas, estrategias y recursos para integrarlos en el aula.
 *Promoción y visibilidad, utilizar los medios locales como radio, televisión o redes sociales para compartir historias de éxito y proyectos innovadores en las comunidades, lo que puede inspirar a otras áreas a implementar iniciativas similares. También, crear materiales como videos, blogs y publicaciones que muestren el impacto positivo de los proyectos STEAM en diversas comunidades.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de	La propuesta incluye parcialmente	La propuesta incluye actividades de	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y

	diseño, construcción ni evaluación.	actividades de diseño, construcción y evaluación.	diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.