

DOCENTE: MARIA DEL ROSARIO UICAB CHOCH.  
LABORO EN HUNCANAB, HUNUCMA, YUCATAN.  
DOCENTE EN PREESCOLAR INDIGENA.

### Formato para la elaboración PTP 1

<b>Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)</b>	<b>Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)</b>
<p>Se ha observado que los alumnos no recogen su basura del aula y les cuesta trabajo hacerlo, también algunos padres de familia se les podría concientizar a que es un hábito que sus hijos deben aprender pues genera enfermedades los desechos.</p> <p>(GENERAR HABITO DE LA LIMPIEZA EN LOS NIÑOS)</p>	<p>¿A dónde va la basura en tu comunidad?</p> <p>¿Qué hacen con la basura en tu casa?</p> <p>¿Que atrae la basura cuando se pudre?</p> <p>¿Como crees que podríamos generar conciencia en la escuela para que todos ayuden a recoger su basura?</p> <p>¿ Como podrías animar a las personas a poner la basura en su lugar?</p>
<p>Mis alumnos desconocen la clasificación de la basura.</p> <p>(QUE MIS ALUMNOS APRENDAN E INVESTIGUEN ACERCA DE LA CLASIFICACION DE LA BASURA Y AL</p>	<p>¿Que podríamos hacer con los diseños como el cristal, cartón, botellas Pep, para reciclarlo?</p> <p>¿Qué juguetes son los que te gustan más?</p> <p>¿Crees que podríamos construir un juguete de tu elección con los desechos?</p> <p>Con los padres de familia realizar una investigación acerca el clasificado de la basura.</p>

<p>FINAL REALICEN JUGUETES CON LOS DESECHOS COMO CARTON, TAPAS DE PLASTICO Y BOTELLAS PEP , ETC. )</p>	
<p>Profundizar en las enfermedades más comunes relacionadas con la acumulación de basura y cómo prevenirlas.</p> <p>(GENERAR HABITOS DE HIGIENE PARA NO ENFERMARSE COMO LAVARSE LAS MANOS Y EL ADECUADO CEPILLADO DE LOS DIENTES)</p>	<p>¿Qué enfermedades pueden causar la acumulación de basura?</p> <p>¿cómo podrías evitar enfermarte cuando estas en lugares donde hay mucha acumulación de basura?</p>

## Instrumento para evaluar el PTP

<b>EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad</b>				
<b>INDICADOR ES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y	La redacción es comprensible pero contiene algunos	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es

	ortografía, dificultando la comprensión.	errores de gramática y ortografía.		completamente clara.
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas .	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.