

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

María José Suárez Góngora

Planeación didáctica	
Título	“Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer”
Contexto	<p>El grupo de 2º de Preescolar se encuentra integrado por 21 alumnos de los cuales 12 son niñas y 9 niños, su edad está entre los 3 años 8 meses y 4 años, se desarrollan en un contexto urbano, la mayoría son familias integradas y con trabajos estables. La ciudad cuenta con todos los servicios como luz eléctrica, agua potable, líneas telefónicas, centros comerciales, bancos y transporte.</p> <p>La asistencia de los alumnos es buena, pocas veces faltan a clases. Cabe resaltar que los niños que cursan este grado, cursaron en su mayoría el grado de 1º, para ser más específicos, solo 2 niñas no cursaron el ciclo pasado, es por ello que algunos niños presentan dificultad para realizar actividades de motricidad fina y por lo tanto lo pueden tomar el lápiz y realizar trazos correctamente; así mismo se ha observado durante la hora del lunch que la mayoría de los alumnos desconocen sobre el tema de la sana alimentación y la importancia de alimentarse sanamente para gozar de una buena salud, pues los padres de familia optan por darles de desayuno comida poco saludable.</p>
Objetivo general	Identificar los hábitos alimenticios para tomar mejores decisiones y lograr una alimentación saludable.
Contenido	<p>Lenguajes: ✓ Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.</p> <p>Saberes y pensamiento científico: ✓ Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar. ✓ Estudio de los números.</p> <p>Ética, naturaleza y sociedades: ✓ Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.</p> <p>De lo humano a lo comunitario: ✓ Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.</p>

PDA	<p>Lenguajes: ✓ Comprende advertencias e instrucciones incluidas en empaques y etiquetas de productos, así como la finalidad de sus anuncios publicitarios.</p> <p>Saberes y pensamiento científico: ✓ Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias. ✓ Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medioambiental que provocan. ✓ Identifica y representa la unidad de referencia, a partir de una fracción de esta en diversos contextos.</p> <p>Ética, naturaleza y sociedades: ✓ Conoce cómo es posible ejercer el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.</p> <p>De lo humano a lo comunitario: ✓ Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar.</p>			
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusión ✓ Pensamiento crítico ✓ Interculturalidad crítica ✓ Igualdad de género ✓ Vida saludable ✓ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura ✓ Artes y experiencias estéticas 			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	Clasificación de alimentos saludables y poco saludables.	Clasificar en comunidades de aprendizaje (3 o 4 integrantes) los alimentos que consideran saludables y las que no son saludables, dividir el papel bond en dos	Anexo 3

			partes y clasificar los alimentos del ANEXO 3. Pedir a los equipos que expongan su trabajo frente al grupo y al finalizar colocar los trabajos en lugares estratégicos del aula.	
Sesión 2	1. Problematización	Análisis de presentación de hábitos que permiten tener una vida saludable.	Realizar con la información de la presentación de prezi un collage de dibujos con los diferentes hábitos que permiten tener una vida saludable.	Presentación prezi. Libretas Lápices Colores
	2. Exploración	Investigación sobre el plato del bien comer.	Realizar una investigación sobre el tema del plato del bien comer.	Investigaciones
	3. Explicación	Armar el plato del bien comer.	Armar en el ANEXO 5 el plato de Bien Comer y al finalizar realizar un tendedero con los trabajos realizados.	Anexo 5
	4. Elaboración/Creación	Exposición de alimentos saludables.	Realizar una mañana saludable donde los alumnos tendrán que llevar a exponer alimentos saludables para llevar a la	Alimentos saludables Utencilios de cocina.

			escuela como lunch.	
	5. Evaluación	Jugar al "Dado Saludable"	Jugar el "Dado saludable", pedir a los alumnos que lancen el dado con diferentes hábitos saludables y mencionar a qué hábito corresponde. ANEXO 19.	Anexo 19.
	6. Reflexión	Letreros de hábitos saludables.	Realizar letreros para pegar por toda la escuela sobre la importancia de consumir alimentos saludables y con ejemplos de comidas saludables que pueden llevar a la escuela.	Cartulinas Plumones Recortes Lápices