Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	"Prevención del Dengue: Estrategias Integradas para Proteger la Salud Escolar"
Problemática	Durante la temporada de lluvias, la Maestra de Biología ha notado un aumento significativo en los casos de dengue entre los estudiantes, lo que provoca una disminución en la asistencia escolar y, como consecuencia, un bajo aprovechamiento académico. Este problema está relacionado con la proliferación del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , el principal transmisor de la enfermedad, en el entorno escolar.
Justificación	Al abordar esta proyecto, se contribuye a mejorar la salud pública dentro de la escuela, promoviendo un ambiente seguro y libre de enfermedades. Además, al reducir la incidencia del dengue, se garantiza una mayor asistencia y participación de los estudiantes en el proceso educativo, lo que facilita su aprendizaje y desarrollo académico.
Causas	El aumento de casos de dengue durante la temporada de lluvias en la escuela puede estar relacionado con varias causas asociadas a la proliferación del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , principal transmisor del virus del dengue. Algunas de las causas más relevantes son: Acumulación de agua estancada, falta de medidas de prevención, condiciones climáticas desfavorables, falta de concientización del problema y sus causas.
Propósito	¿Qué medidas pueden implementar los estudiantes y el personal escolar para reducir la proliferación del mosquito <i>Aedes aegypti</i> y prevenir los casos de dengue en la escuela? ¿Cómo podemos involucrar a la comunidad escolar (familias, autoridades locales, etc.) en la lucha contra el dengue para asegurar un enfoque más efectivo en la prevención? ¿De qué manera la falta de asistencia escolar debido al dengue afecta el aprovechamiento académico de los estudiantes y qué estrategias podrían ayudar a mitigar este impacto?
Clarificar la importancia de la problemática	La enfermedad del dengue no solo afecta la salud individual de los estudiantes, sino que tiene consecuencias a nivel escolar y familiar, lo que resalta la necesidad urgente de implementar medidas preventivas para reducir los riesgos de propagación del dengue y garantizar un entorno educativo saludable.
Comprender causas y consecuencias de la problemática	Las lluvias crean condiciones ideales para que los mosquitos encuentren lugares como agua estancada en recipientes, áreas mal drenadas o basureras, donde se reproducen, y se convierten en criaderos de mosquito, sin embargo la falta de conciencia y educación en estudiantes, padres y personal escolar sobre cómo evitar la propagación del mosquito también contribuye a tener consecuencias como el agravio a la salud de los estudiantes, disminución de la asistencia escolar, bajo aprovechamiento y rendimiento académico, así como el riesgo de propagación dentro de la comunidad escolar.
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	Ciclo de vida del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , condiciones de reproducción, formas de transmisión del dengue, síntomas, prevención y control del dengue, formas de eliminación de criaderos, impacto en la salud pública, tratamiento, el cambio climático y su relación con la propagación del dengue.
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al problema: Contextualización. 2. Desarrollo del proyecto interdisciplinario con STEAM. 3. Implementación de acciones en la comunidad escolar. 4. Evaluación y reflexión. 5. Promover la inclusión, la equidad, e igualdad, el trabajo en equipo, y la participación, así como potenciar las competencias de los estudiantes, desarrollando habilidades para la resolución de problemas reales mientras aprenden ciencias, tecnología y valores

	importantes.
Estructura	
Contenidos	<p>Ecosistemas y biodiversidad</p> <p>Reproducción y ciclo de vida de los seres vivos</p> <p>Relaciones ecológicas</p> <p>Enfermedades transmitidas por vectores</p> <p>Prevención y control de enfermedades</p> <p>Genética y biotecnología</p> <p>Salud y bienestar</p> <p>Cambio climático y sus efectos en la salud</p>
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	<p>Compara cómo han cambiado las primeras observaciones microscópicas respecto de las actuales; valora el avance en el conocimiento de las bacterias, las células y los virus.</p> <p>Describe las características generales de las bacterias y los virus; formula hipótesis en torno al por qué de la rápida propagación de las enfermedades infecciosas que causan, y las contrasta con evidencias reportadas en fuentes con sustento científico.</p> <p>Valora la importancia y la necesidad de proteger la salud con el uso de las vacunas para el control de algunas enfermedades infecciosas; evalúa sus riesgos y beneficios sociales y económicos; reconoce la interacción de los conocimientos científicos y tecnológicos, sus alcances y limitaciones.</p> <p>Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y el nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud.</p>
Actividad de indagación	Detectives del dengue.
Producto a obtener con esta actividad	Identificar las condiciones que favorecen la proliferación del mosquito <i>Aedes aegypti</i> en el entorno escolar y diseñar estrategias efectivas para prevenir la propagación del dengue.
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Trampa casera para mosquitos
Actividades de diseño	<p>El diseño del prototipo se puede estructurar en actividades prácticas y colaborativas para que los estudiantes desarrollen habilidades de observación, planeación, creatividad y trabajo en equipo.</p> <p>Actividades:</p> <p>Investigación Inicial, como elaborar una trampa casera.</p> <p>Elaborar un boceto del prototipo</p> <p>Selección de materiales</p>
Actividades de construcción	<p>Guiar a los estudiantes a construir la trampa de manera colaborativa y práctica, fomentando la creatividad y la aplicación de habilidades manuales.</p> <p>Actividades:</p> <p>Preparación del Espacio de Trabajo</p> <p>Corte de la Botella</p> <p>Preparación del Atrayente</p> <p>Ensamblaje del Prototipo</p> <p>Pruebas Iniciales del Prototipo</p> <p>Instalación de las Trampas</p> <p>Registro y Monitoreo</p>

<p>Actividades de evaluación</p>	<p>Medir la eficacia del prototipo, reflexionar sobre el proceso de construcción y el aprendizaje logrado, además de fomentar la mejora continua.</p> <p>1.- Revisión de resultados: Monitorear el número de mosquitos capturados en cada trampa durante un período establecido (ejemplo: una semana). Comparar los datos recopilados entre diferentes ubicaciones y equipos. Criterios de evaluación: Eficacia: ¿Cuántos mosquitos capturaron el prototipo? Estabilidad: ¿El prototipo permaneció intacto y funcional durante el período de prueba? Seguridad: ¿El diseño evitó el riesgo de derrames o contacto con el líquido?</p> <p>2.- Observaciones cualitativas: Documentar cualquier comportamiento inesperado, como la atracción de otros insectos o fugas en el diseño.</p> <p>3.- Evaluación del Proceso de Construcción y reflexionar sobre el trabajo colaborativo y las habilidades empleadas.</p> <p>4.- Autoevaluación y coevaluación: Cada estudiante reflexiona sobre su participación: ¿Qué aprendí durante la construcción del prototipo? ¿Cómo contribuí al trabajo en equipo?</p> <p>5.- Los equipos evalúan el desempeño de sus compañeros utilizando rúbricas que incluyen aspectos como: Comunicación. Cumplimiento de roles asignados. Resolución de problemas. Revisión grupal: Reflexionar en equipo sobre los retos enfrentados durante la construcción y cómo los resolvieron.</p> <p>6. Evaluación de Aprendizajes Científicos Verificar que los estudiantes comprendieron los conceptos científicos relacionados con el prototipo. Con las siguientes preguntas guiadas: ¿Cómo funciona el dióxido de carbono para atraer mosquitos? ¿Por qué el mosquito <i>Aedes aegypti</i> prefiere ambientes oscuros y húmedos? ¿Cómo contribuye este prototipo a la prevención del dengue? Cuestionario o discusión: Aplicar un cuestionario sobre el ciclo de vida del mosquito y las medidas de prevención.</p> <p>7.- Presentación de resultados Exposición grupal Feria de proyectos</p> <p>8.- Instrumentos de evaluación Rúbricas Registros Portafolio</p>
----------------------------------	--

Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Charla informativa y dinámica interactiva, testimonios o entrevistas, campaña de concientización en la escuela, reflexión y debate sobre responsabilidad colectiva
Comprensión profunda de la problemática	Reconocer la necesidad urgente de acciones colectivas para prevenir su propagación. A nivel escolar, la participación activa de los estudiantes en la eliminación de criaderos, así como en la promoción de prácticas saludables, puede marcar la diferencia en la reducción de los casos de dengue. Además, la sensibilización y educación.
Desarrollo de soluciones y acción	Estrategias de prevención y control en la escuela, estrategias de sensibilización y educación comunitaria, implementación de soluciones técnicas y de innovación, evaluación y seguimiento continuo.
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	El desarrollo de soluciones para combatir el dengue en la comunidad escolar implica una combinación de medidas preventivas, educativas, comunitarias y tecnológicas. A través de la acción colectiva, el compromiso de la comunidad escolar y el uso de estrategias innovadoras, es posible reducir significativamente el riesgo de dengue y promover un entorno saludable para los estudiantes, personal
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	El proyecto para combatir el dengue debe basarse en indicadores claros y medibles de éxito, como la reducción de criaderos, la mejora en el conocimiento sobre la enfermedad y la disminución de casos entre los estudiantes. Las mejoras para futuros proyectos incluyen la integración de tecnología, el fortalecimiento de la participación comunitaria, una evaluación más detallada del impacto en la salud y la sostenibilidad a largo plazo. Con estos ajustes, se puede lograr un impacto más duradero y efectivo en la prevención del dengue en la comunidad escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y

	indagación y producto relacionado con la problemática.	producto relacionado con la problemática.	con la problemática.	organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.