Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración PTP 1

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)
<p>La Maestra de Biología observa que, en los meses de temporada de lluvia, la frecuencia de casos de dengue en los alumnos aumenta, lo que provoca la baja asistencia del estudiantado a la escuela, y por ende bajo aprovechamiento escolar.</p>	<p>1.- ¿Cuáles son los factores principales que favorecen la proliferación del mosquito transmisor del dengue durante la temporada de lluvias, y cómo podemos mitigarlos utilizando estrategias basadas en ciencia y tecnología? (Ciencias y tecnología: comprender el ciclo de vida del mosquito y diseñar soluciones tecnológicas como trampas o repelentes)</p> <p>2.- ¿Cómo podemos diseñar prototipos sostenibles o innovaciones que ayuden a reducir los criaderos de mosquitos en nuestra comunidad utilizando materiales reciclados o accesibles? (Tecnología y artísticas: construir modelos o dispositivos creativos que sean funcionales y ecológicos)</p> <p>¿Qué acciones podemos implementar desde la escuela para informar y concientizar a la comunidad escolar sobre la prevención del dengue, combinando herramientas tecnológicas y expresiones artísticas? (Matemáticas, tecnología y arte: diseño campañas educativas basadas en estadísticas)</p>

	<p>locales y apoyadas con materiales creativos, como infografías, videos o teatro)</p>
<p>Todos los días en el salón de clases el bote de la basura se llena demasiado al grado de que los desechos caen al suelo, provocando mal olor, distracción e incluso algunos alumnos ya han sido picados por las abejas que rondan y son atraídos por los desperdicios.</p>	<p>¿Qué tipos de desechos predominan en los botes de basura y cómo afectan al ambiente del salón (olor, plagas, etc.)? (Biología)</p> <p>¿Qué tecnologías o diseños innovadores podríamos implementar para optimizar la gestión y almacenamiento de basura en el aula? (Tecnología)</p> <p>¿Cómo podemos diseñar un sistema visual (gráfico o artístico) que motive a los estudiantes a reducir y clasificar correctamente sus desechos, y cómo mediríamos su impacto? (Arte y Matemáticas)</p>
<p>Con frecuencia durante la semana de clases, cierto porcentaje de alumnos manifiesta tener dolor de cabeza, de panza o malestar físico en general, algunos compañeros comentan que no desayunan o no desayunan adecuadamente, otros que no duermen las horas necesarias por estar utilizando en altas horas de la noche el celular, lo preocupante es que no prestan atención a la clase o simplemente se retiran de la escuela por no poder tolerar el malestar.</p>	<p>Ciencia:</p> <p>¿Cómo afectan los malos hábitos de sueño y la falta de un desayuno adecuado al rendimiento académico y al bienestar físico de los estudiantes? (biología)</p> <p>¿Qué tecnologías o herramientas digitales podríamos utilizar para monitorear y mejorar los hábitos de salud de los estudiantes (como el sueño, la alimentación y la hidratación)? (Tecnología)</p>

	<p>¿Cómo podríamos diseñar una campaña visual (carteles, videos o gráficos) que motive a los estudiantes a adoptar hábitos saludables ya comprender la relación entre estos hábitos y su bienestar físico y académico? (Matemáticas y artísticas)</p>
--	---

Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.