

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica: ESCUELA “ALVARO OBREGÓN”				
FASE 4		GRADO Y GRUPO: 3°A		
Título	"Separar para Reciclar: Un Proyecto Ambiental para la Comunidad"			
Contexto	La escuela Álvaro Obregón se encuentra en una comunidad rural de Hunucmá, Yucatán, donde los hábitos de manejo de residuos son limitados. En esta comunidad, muchas personas no tienen la cultura de separar la basura ni la conciencia sobre los efectos negativos de la acumulación de residuos. Este proyecto busca sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la importancia de separar los residuos y cuidar el medio ambiente, promoviendo la acción práctica con la participación activa de todos.			
Contenidos	LENGUAJES: Comprensión de textos expositivos en los que se plantean problema- solución, comparación- contraste, causa- consecuencia y enumeración. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO: Relaciones entre los factores físicos y			

	biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida. ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES: Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable			
PDA	<p>Recurre a diversos soportes contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como diccionarios para consultar definiciones.</p> <p>Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo. Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste. Reconoce antecedentes y consecuentes en el cuerpo de un texto expositivo, del tipo causa consecuencia. Se apoya en la enumeración para identificar los principales elementos del tema que trata. Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora.</p> <p>Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección.</p> <p>Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas. Identifica y valora la presencia del aire, agua, suelo y Sol en las expresiones culturales de diversas personas y grupos.</p> <p>Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas y sus posibles causas locales.</p> <p>, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.) realiza una actividad de indagación.</p>			
Ejes articulares	Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, igualdad de género.			
Objetivo general	Sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la importancia de la separación de residuos, el reciclaje y el cuidado de los ecosistemas, implementando soluciones prácticas mediante la creación de estaciones de separación de basura y una campaña de sensibilización en la escuela y la comunidad.			
Sesiones	Fase 4	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	Presentación del tema: “La basura y su impacto en el medio ambiente”. Lluvia de ideas sobre lo que saben los estudiantes	El docente inicia con una breve platica sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Se proyectarán imágenes de basura en	Plumones Pintarrón proyector

		<p>acerca de la basura, el reciclaje y el medio ambiente.</p> <p>Dividir a los estudiantes en grupos para trabajar en diferentes aspectos del proyecto.</p> <p>Introducción al proyecto y asignación de roles (por ejemplo, diseño de carteles, construcción de estaciones de separación, etc.).</p>	<p>diferentes contextos (ciudades, naturaleza, océanos). Se realizará una Lluvia de ideas en donde los estudiantes comparten lo que saben sobre la basura, el reciclaje y el medio ambiente.</p> <p>El docente organiza las ideas en un mapa conceptual en el pizarrón, agrupando conceptos como tipos de basura, reciclaje, y contaminación. Se plantea la pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a reducir la basura en nuestra comunidad?</p> <p>.</p>	
<p>Sesión 2</p>	<p>1. Problematización</p>	<p>Lectura y análisis de un texto expositivo que describa el impacto de la basura en los ecosistemas.</p> <p>Planteamiento de preguntas como:</p> <p>¿Por qué es importante separar la basura?</p> <p>¿Qué consecuencias tiene no reciclar?</p> <p>Discusión en grupo sobre las causas y consecuencias de la acumulación de basura en la escuela y la comunidad.</p>	<p>El docente entrega fragmentos de textos expositivos sobre:</p> <p>Qué es la basura.</p> <p>Tipos de residuos (orgánicos e inorgánicos).</p> <p>Impacto ambiental del mal manejo de basura.</p> <p>Los estudiantes trabajan en parejas para leer los textos y subrayar ideas clave. El docente plantea preguntas para profundizar en la problemática:</p> <p>¿Por qué la basura afecta al medio ambiente?</p> <p>¿Qué pasaría si no reciclamos o reducimos los residuos?</p> <p>Los estudiantes reflexionan en pequeños grupos y responden en voz alta.</p> <p>Se registra un listado de posibles causas y</p>	<p>Fragmentos de textos expositivos sobre basura y reciclaje.</p> <p>Diccionarios (físicos o digitales).</p> <p>Marcadores y hojas para anotar.</p> <p>Proyector o imágenes impresas de contaminación.</p>

			consecuencias de la acumulación de basura. Los estudiantes comparten en círculo una acción que pueden realizar en casa o en la escuela para reducir la basura.	
Sesion 3	2. Exploración	Investigaciones en línea o consulta de libros sobre cómo otras comunidades han implementado programas de reciclaje exitosos. Entrevistas con expertos locales o visitas a lugares donde se gestionan residuos adecuadamente. Análisis de videos o artículos que muestren ejemplos de reciclaje.	Se explica que investigarán cómo otras comunidades han logrado implementar programas de reciclaje exitosos y qué pueden aprender de ellos. Se muestra un breve video introductorio (2-3 minutos) que destaca ejemplos de reciclaje en comunidades (si es posible). Los estudiantes se dividen en equipos de 4 o 5. Cada equipo trabajará en una fuente específica: Equipo 1: Investigación en línea sobre comunidades con programas exitosos (el docente proporciona dispositivos o impresos con artículos seleccionados). Equipo 2: Lectura de un artículo impreso o libro sobre ejemplos locales de reciclaje. Equipo 3: Análisis de un video sobre reciclaje en otro país (el docente puede proyectarlo). Cada equipo identifica los siguientes elementos en su fuente: Problema inicial: ¿Qué problema enfrentaba la comunidad?	Dispositivos electrónicos para investigaciones en línea (opcional). Artículos impresos o libros sobre programas de reciclaje. Proyector y video seleccionado (opcional). Hojas y marcadores para organizar hallazgos.

			<p>Acciones tomadas: ¿Qué hicieron para resolverlo? Resultados: ¿Qué beneficios obtuvieron? Se anotan las ideas clave en una tabla o esquema sencillo. Cada equipo comparte con el grupo sus hallazgos en 2-3 minutos, mencionando: El problema, las soluciones implementadas y los resultados obtenidos.</p>	
<p>Sesion 4</p>	<p>3. Explicación</p>	<p>lectura de textos sobre la separación de residuos y los beneficios del reciclaje. Elaboración de un esquema o mapa conceptual sobre las distintas maneras de separar la basura (orgánico, reciclable, no reciclable). Explicación de las ventajas de reciclar para la comunidad y el planeta.</p>	<p>El docente organiza a los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes. Se les pide que elaboren un esquema o mapa conceptual en una hoja grande, considerando: Título principal: "Separación de la basura" Categorías: Residuos orgánicos, reciclables, no reciclables. Subcategorías: Ejemplos y colores de contenedores para cada tipo. El docente plantea preguntas: ¿Qué sucede cuando reciclamos? ¿Cómo se benefician la comunidad y el medio ambiente? Cada equipo identifica y enumera al menos tres beneficios, como: Reducir contaminación. Ahorrar recursos naturales. Crear empleos en el reciclaje. Presentación breve por equipos (5 minutos) Cada equipo explica su</p>	<p>Texto "Separación de residuos y beneficios del reciclaje" (impreso para cada estudiante).</p> <p>Hojas grandes y colores o marcadores para el esquema.</p> <p>Pizarrón y plumones para guiar las ideas.</p>

			esquema o mapa conceptual y menciona los beneficios del reciclaje que identificaron.	
Sesion 5	4. Elaboración/ Creación	<p>Construcción de las estaciones de separación de residuos utilizando materiales reciclables.</p> <p>Creación de carteles y folletos educativos sobre cómo separar la basura.</p> <p>Grabar un video o dramatización mostrando cómo separar la basura correctamente</p>	<p>El docente plantea la problemática: "Nuestra escuela genera mucha basura, pero no la separamos adecuadamente. ¿Qué podemos hacer para resolver este problema?"</p> <p>Se comparte la meta de la sesión: crear estaciones de separación y materiales educativos que expliquen cómo usarlas.</p> <p>Los estudiantes se organizan en equipos de 4-5 integrantes con roles específicos:</p> <p>Diseñadores: para crear estaciones.</p> <p>Educadores: para elaborar carteles o folletos.</p> <p>Actores/guionistas: para grabar o dramatizar un video. Instrucciones y diseño</p> <p>El docente presenta un ejemplo de estaciones de separación: orgánico, reciclable y no reciclable.</p> <p>Los equipos usan materiales reciclables (cajas de cartón, botellas, papel, pintura, etc.) para construir las estaciones.</p> <p>Cada estación debe incluir:</p> <p>Un color específico.</p> <p>Un letrero que indique su uso.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Materiales reciclables: cajas, papel, plástico, pintura, marcadores, tijeras, pegamento.</p> <p>Hojas y colores para los carteles y folletos.</p> <p>Teléfonos o cámaras para grabar dramatizaciones.</p>

			<p>Los estudiantes trabajan en sus estaciones con apoyo del docente, asegurándose de que reflejen claramente el tipo de residuos. arteles y folletos</p> <p>Los equipos de "educadores" elaboran carteles o folletos que incluyan:</p> <p>Ejemplos de qué residuos van en cada estación.</p> <p>Beneficios de separar la basura correctamente.</p> <p>Uso de imágenes y colores llamativos.</p> <p>Guion y grabación del video o dramatización</p> <p>Los equipos de "actores/guionistas" preparan un breve guion para dramatizar el uso correcto de las estaciones.</p> <p>Ejemplo: dramatización de un estudiante que aprende a separar residuos con la ayuda de un compañero. Cada equipo comparte sus avances:</p> <p>Presentan sus estaciones terminadas.</p> <p>Muestran los carteles o folletos elaborados.</p> <p>Ensayan brevemente su dramatización o video frente a sus compañeros.</p>	
Session 6	5. Evaluación	Revisión de las estaciones de separación de residuos y los materiales de sensibilización creados.	<p>El docente guía una conversación:</p> <p>¿Qué les gustó más de las estaciones y materiales?</p> <p>¿Qué creen que podría mejorarse?</p>	Formatos de encuesta o papel para anotar respuestas.

		<p>Recoger retroalimentación de los compañeros y la comunidad sobre las estaciones instaladas.</p> <p>Reflexión grupal sobre qué se ha logrado y qué falta por mejorar.</p>	<p>Los estudiantes, organizados en equipos, entrevistan a compañeros, maestros o personal de la escuela.</p> <p>Preguntas sugeridas:</p> <p>¿Entiendes cómo usar las estaciones de reciclaje?</p> <p>¿Qué te parece el diseño de las estaciones?</p> <p>¿Crees que los carteles o folletos son claros y útiles?</p> <p>¿Qué recomendarías para mejorar estas acciones?</p> <p>Alternativamente, el docente puede proporcionar un formato breve de encuesta para recopilar respuestas. Los equipos anotan las respuestas en una tabla que incluya:</p> <p>Aspectos positivos.</p> <p>Sugerencias de mejora.</p> <p>Cada equipo organiza las respuestas obtenidas y destaca:</p> <p>Los elementos más valorados por la comunidad.</p> <p>Las principales sugerencias de mejora.</p> <p>Cada equipo comparte sus hallazgos con el grupo.</p> <p>El docente toma nota en el pizarrón, organizando las ideas en dos columnas:</p> <p>Lo que hemos logrado.</p> <p>Lo que podemos mejorar.</p> <p>Reflexión final dirigida por el docente:</p> <p>"Hemos avanzado mucho al instalar</p>	<p>Hojas grandes o pizarrón para registrar los hallazgos.</p> <p>Marcadores para la reflexión grupal.</p>
--	--	---	---	---

			<p>estaciones y crear materiales educativos, pero siempre hay áreas que podemos mejorar. Lo más importante es que nuestra comunidad ya está más consciente de cómo cuidar el medio ambiente."</p> <p>Compromiso futuro Se acuerda realizar ajustes basados en la retroalimentación y organizar una campaña para difundir aún más las acciones realizadas.</p>	
<p>Session 7</p>	<p>6. Reflexión</p>	<p>Reflexión escrita individual sobre lo aprendido durante el proyecto. Discusión grupal sobre cómo se pueden mejorar las acciones y qué nuevas iniciativas podrían tomarse. Elaboración de un plan para dar continuidad al proyecto en la escuela y la comunidad.</p>	<p>El docente recapitula las actividades realizadas durante el proyecto, destacando: La instalación de estaciones de reciclaje. Los materiales educativos creados. Las acciones para sensibilizar a la comunidad. Pregunta a los estudiantes: ¿Qué aprendieron sobre el impacto del aire, agua, suelo y Sol en nuestra vida y la de otros seres vivos? Explicar que reflexionarán sobre lo aprendido, evaluarán las acciones realizadas y propondrán ideas para mejorar y continuar el proyecto. Los estudiantes escriben sus reflexiones sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí durante este proyecto sobre la importancia del aire, agua, suelo y Sol?</p>	<p>Hojas y lápices o bolígrafos para las reflexiones escritas. Pizarrón o rotafolio para organizar las ideas grupales.</p>

			<p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?</p> <p>¿Qué acciones funcionaron bien y cuáles podríamos mejorar como grupo?</p> <p>¿Qué nuevas ideas tengo para ayudar a cuidar el medio ambiente?</p> <p>Compartir reflexiones</p> <p>Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus escritos con el grupo.</p> <p>Análisis de logros y áreas de mejora</p> <p>En el pizarrón, el docente organiza las ideas compartidas en dos columnas:</p> <p>Logros del proyecto.</p> <p>Aspectos a mejorar.</p> <p>Se destaca la importancia de los aprendizajes y de seguir trabajando en equipo.</p> <p>Propuestas de nuevas iniciativas</p> <p>El docente guía una lluvia de ideas sobre posibles acciones futuras:</p> <p>¿Qué podemos hacer para que más personas se sumen a estas acciones?</p> <p>¿Cómo podemos mejorar las estaciones de reciclaje y la sensibilización?</p> <p>Elaboración del plan de continuidad</p> <p>Definición de compromisos</p> <p>Los estudiantes y el docente acuerdan las próximas acciones, por</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ejemplo: Mantener y supervisar las estaciones de reciclaje. Crear más materiales educativos. Organizar una campaña ambiental en la comunidad. Reflexión final grupal El docente concluye: "Este proyecto no solo nos ha enseñado sobre el medio ambiente, sino también sobre el trabajo en equipo y nuestra responsabilidad para cuidar el planeta."</p>	
--	--	--	---	--

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--