

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

<b>Título del Proyecto STEAM:</b>	Reciclar para vivir mejor
<b>Problemática:</b>	La escuela Álvaro Obregón, ubicada en la comunidad rural de Hunucmá, Yucatán, turno vespertino, enfrenta una problemática relacionada con la falta de cultura sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos. Tanto en la comunidad escolar como en la población en general, no existe la costumbre de depositar la basura en su lugar ni de separarla, lo que genera un ambiente de insalubridad y posibles afectaciones al medio ambiente local.
<b>Justificación</b>	<p>El manejo inadecuado de los residuos en la comunidad de Hunucmá, Yucatán, y en la escuela Álvaro Obregón afecta negativamente el entorno físico, la salud de sus habitantes y la convivencia escolar. Esta problemática es especialmente relevante porque impacta de forma directa en la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, además de contribuir al deterioro ambiental local y global. La comunidad carece de información básica sobre los impactos ambientales, económicos y de salud que genera la acumulación de basura y la falta de separación de residuos. Se requiere introducir conocimientos sobre biodegradabilidad, reciclaje y contaminación.</p> <p>A través del enfoque STEAM y del modelo humanista de la Nueva Escuela Mexicana, se busca abordar esta situación promoviendo valores como la responsabilidad ambiental, la cooperación comunitaria y la innovación. Resolver esta problemática permite desarrollar competencias esenciales en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo, además de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de cuidar su entorno.</p>
<b>Causas</b>	<p>Falta de educación ambiental:</p> <p>Los habitantes, incluidos los estudiantes y sus familias, carecen de conocimientos sobre la importancia de separar y desechar correctamente los residuos.</p> <p>No se han implementado programas educativos sistemáticos que promuevan una cultura de reciclaje y reducción de basura.</p> <p>No existe un conocimiento generalizado sobre los efectos negativos del manejo inadecuado de los residuos en el medio ambiente y la salud.</p> <p>La población no reconoce la importancia de separar los desechos y reciclar como parte de sus actividades diarias.</p> <p>Es común que las personas tiren basura en la vía pública o quemen desechos debido a costumbres heredadas.</p> <p>No se prioriza el cuidado del entorno ni se percibe como una responsabilidad compartida. Los padres de familia, ocupados en trabajos de jornada larga, pueden carecer de tiempo y conocimiento para promover buenos hábitos ambientales en casa.</p>
<b>Propósito</b>	<b>Preguntas para pensar y hablar sobre el problema:</b>

Clarificar la importancia de la problemática	<p>¿Qué tipo de basura es la más común en nuestra escuela o comunidad?</p> <p>¿Qué hacemos actualmente con nuestra basura en casa y en la escuela</p>
Comprender causas y consecuencias de la problemática	<p>¿Por qué la gente no separa su basura o la tira en su lugar?</p> <p>¿Cómo afectan nuestras costumbres y hábitos a la contaminación?</p> <p>¿Qué pasará si seguimos manejando la basura de esta manera en los próximos años?</p>
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	<p>¿Qué tipo de contenedores o estaciones de reciclaje serían útiles en nuestra comunidad?</p> <p>¿Qué actividades creativas (arte, juegos, talleres) podríamos realizar para enseñar sobre reciclaje?</p>
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	<p>¿Qué acciones pequeñas podemos empezar a hacer hoy para manejar mejor la basura?</p> <p>¿Cómo organizaremos un equipo o un proyecto en la escuela para recolectar, separar y reciclar?</p>

### Estructura

Contenidos	<p><b>Lenguajes.</b></p> <p>Comprensión de textos expositivos en los que se plantean problema- solución, comparación- contraste, causa- consecuencia y enumeración.</p> <p>Saberes y científico.</p> <p>Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.</p> <p><b>Ética, naturaleza y sociedades.</b></p> <p>Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable y sustentable.</p>
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	<p>Recurre a diversos soportes contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como diccionarios para consultar definiciones.</p> <p>Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo. Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste.</p> <p>Reconoce antecedentes y consecuentes en el cuerpo de un texto expositivo, del tipo causa consecuencia. Se apoya en la enumeración para identificar los principales elementos del tema que trata. Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora.</p> <p>Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección.</p> <p>Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas. Identifica y valora la presencia del aire, agua, suelo y Sol en las expresiones culturales de diversas personas y grupos.</p> <p>Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas y sus posibles causas locales.</p>

## Actividad de indagación

“Conociendo y Solucionando el Problema de la Basura en Nuestra Comunidad”

Proporcionar a los estudiantes textos expositivos sencillos que expliquen:

Qué son los residuos sólidos y su clasificación (orgánicos, reciclables y no reciclables).

Consecuencias del mal manejo de la basura en el medio ambiente.

Beneficios de la separación de residuos y el reciclaje.

Leer juntos un texto expositivo que describa la situación actual de los residuos en Hunucmá.

Ejemplo de texto breve:

Problema: En nuestra comunidad, muchas personas tiran basura en la calle o queman residuos porque no tienen el hábito de separarlos. Esto genera contaminación y afecta a las plantas, animales y personas. ¿Qué entendimos del problema?

¿Cómo afecta esta situación a nuestro entorno y a nuestra vida diaria? Los estudiantes, en equipos, observarán y registrarán las condiciones del aire, agua y suelo en diferentes áreas cercanas a la escuela o sus hogares.

Llenarán una tabla con los siguientes aspectos:

¿Hay basura en el suelo?

¿El agua de pozos o arroyos está limpia o sucia?

¿Hay malos olores en el aire?

Usar diccionarios o textos de apoyo para definir términos clave como “reciclaje”, “contaminación” y “residuos”.

Investigar en internet o libros sobre programas exitosos de manejo de residuos en otras comunidades.

Entrevista comunitaria:

Los estudiantes preguntarán a sus familiares y vecinos:

¿Qué hacen con la basura en casa?

¿Saben cómo separar los residuos?

¿Qué piensan sobre reciclar?

Uso de estructuras de texto expositivo:

Problema-Solución:

Problema: Identificar qué ocurre con la basura en la comunidad.

Solución: Proponer prácticas de separación y reciclaje.

Causa-Consecuencia:

Causa: La falta de educación ambiental y costumbres inadecuadas.

Consecuencia: Contaminación del aire, suelo y agua; impacto en la salud de las personas.

Enumeración:

Listar los tipos de residuos encontrados y las acciones necesarias para manejarlos adecuadamente.

Comparación y contraste:

Comparar cómo se maneja la basura en la escuela frente a otras comunidades que tienen programas exitosos. Los estudiantes redactarán un texto expositivo que incluya:

Introducción: Descripción del problema.

Desarrollo: Causas y consecuencias del manejo inadecuado de

	<p>residuos.</p> <p>Conclusión: Propuestas concretas para mejorar la situación.</p> <p>Creación de un plan de acción:</p> <p>Diseñar un proyecto escolar para instalar estaciones de separación de residuos en la escuela.</p> <p>Proponer campañas de sensibilización, como talleres o actividades artísticas, para la comunidad.</p>
Producto a obtener con esta actividad	<p>El producto que se obtendrá de esta actividad será un proyecto ambiental integral, que incluirá los siguientes elementos: Un documento escrito por los estudiantes que incluya:</p> <p>Descripción del problema del manejo inadecuado de residuos en la comunidad.</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias, utilizando estructuras de problema-solución, causa-consecuencia y enumeración.</p> <p>Propuestas de acciones concretas para resolver la problemática, tanto en la escuela como en la comunidad.</p> <p>Un proyecto diseñado por los estudiantes que incluirá:</p> <p>Estaciones de separación de residuos: Propuesta para instalar depósitos diferenciados (orgánicos, inorgánicos reciclables y no reciclables) en la escuela.</p> <p>Campaña de sensibilización: Ideas para talleres, charlas o actividades para educar a la comunidad sobre la importancia del reciclaje y la separación de residuos.</p> <p>Cronograma de actividades: Un calendario con las fechas y responsables para implementar las acciones. Carteles, folletos o videos creados por los estudiantes para sensibilizar a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Diseños creativos que utilicen materiales reciclables para reforzar el mensaje.</p>
<b>Prototipo</b>	
Prototipo a desarrollar	<p>Es una representación tangible o demostrativa que permite visualizar cómo se implementarán las soluciones propuestas en las actividades. En este caso, se incluirá tanto elementos físicos como materiales de difusión relacionados con el manejo de residuos y la educación ambiental.</p>
Actividades de diseño	<p>Lluvia de ideas y planeación:</p> <p>En equipos, los estudiantes propondrán posibles soluciones al problema.</p> <p>Realizarán un esquema o diagrama de las acciones necesarias, incluyendo recursos y tiempos. Identificarán las áreas más afectadas por la acumulación de basura y los posibles puntos para instalar contenedores de separación de residuos. Dibujarán bocetos de estaciones de separación (orgánicos, inorgánicos reciclables y no reciclables). Diseñarán actividades como carteles, folletos o dramatizaciones para educar a la comunidad.</p>
Actividades de construcción	<p>Usar materiales reciclados (botellas, cartón, madera) para construir contenedores.</p> <p>Decorar las estaciones con diseños llamativos creados por los</p>

	<p>estudiantes. Distribuir folletos y colocar carteles en la escuela y áreas clave de la comunidad.</p> <p>Organizar charlas y talleres interactivos sobre reciclaje para compañeros, padres y vecinos. Actividades creativas de reciclaje: Realizar objetos útiles o decorativos (macetas, adornos, juguetes) con materiales reciclables como parte de la promoción del proyecto.</p> <p>Registro de avances: Tomar fotografías y escribir notas sobre el progreso de las actividades.</p> <p>Llevar un registro de cuánta basura se recolecta y separa en la escuela durante un periodo de prueba (por ejemplo, una semana).</p>
Actividades de evaluación	<p>Revisión de objetivos cumplidos: Comparar las acciones realizadas con el plan inicial.</p> <p>Responder preguntas como: ¿Se instalaron todas las estaciones de separación? ¿Se logró involucrar a los compañeros, familias y comunidad? Cuantificar la cantidad de residuos separados correctamente en un tiempo específico.</p> <p>Evaluar el nivel de participación de la comunidad y estudiantes en las actividades.</p> <p>Aplicar encuestas a estudiantes, padres y maestros para conocer su opinión sobre el proyecto y las mejoras necesarias.</p> <p>Reflexión grupal: Realizar una sesión en la que los estudiantes analicen: ¿Qué aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Qué actividades fueron más efectivas? ¿Qué se puede mejorar en futuras iniciativas?</p> <p>Informe final: Los estudiantes presentarán un informe que incluya: Resultados obtenidos. Fotografías del antes y después. Sugerencias para mantener y expandir el proyecto en el futuro.</p>
<b>Socialización</b>	
Sensibilización hacia la problemática	<p>Crear conciencia en los estudiantes y la comunidad sobre la importancia de gestionar adecuadamente los residuos y el impacto de la basura en el medio ambiente.</p> <p>Actividades: Charlas y Talleres: Organizar sesiones informativas y talleres prácticos sobre el impacto de la basura en el aire, agua, suelo y vida silvestre, conectando la problemática local con temas globales de cambio climático y contaminación.</p> <p>Campaña Visual: Utilizar carteles, folletos y videos para sensibilizar a la comunidad sobre la necesidad de separar y reciclar los residuos. Estos materiales estarán diseñados por los estudiantes y deberán contener mensajes claros y visualmente atractivos.</p> <p>Dinámicas de Participación: Realizar actividades interactivas como juegos o dramatizaciones que muestren las consecuencias de no separar la basura o el impacto del mal manejo de residuos.</p>
Comprensión profunda de la	Asegurar que los estudiantes tengan una comprensión integral de la

<p>problemática</p>	<p>problemática de la basura en su comunidad.  Actividades:  Investigación de Campo: Los estudiantes realizarán observaciones en diferentes áreas de la comunidad, como plazas, mercados o cercanías de la escuela, para identificar la cantidad y tipo de basura presente.  Entrevistas y Encuestas: Recogerán información a través de entrevistas a sus familias y vecinos sobre cómo gestionan la basura en sus hogares y qué tan informados están sobre el reciclaje.  Consultas de Textos Expositivos: Usarán textos que expliquen los efectos de la basura en los ecosistemas locales y globales, analizando causas y consecuencias, así como ejemplos de otras comunidades que han implementado soluciones exitosas.</p>
<p>Desarrollo de soluciones y acción</p>	<p>Diseñar y poner en práctica soluciones efectivas para el manejo adecuado de residuos en la escuela y la comunidad.  Actividades:  Diseño de Estaciones de Separación de Residuos: Los estudiantes construirán estaciones de reciclaje utilizando materiales reciclados. Cada estación tendrá contenedores claramente identificados para residuos orgánicos, reciclables y no reciclables.  Campaña de Separación de Basura: Organizarán talleres y actividades para enseñar a sus compañeros, maestros y vecinos sobre cómo separar los residuos correctamente. Además, crearán materiales didácticos (folletos, carteles, videos) que se distribuyan en puntos estratégicos de la comunidad.  Acciones de Reciclaje Creativo: Los estudiantes diseñarán proyectos de reciclaje, como la creación de macetas, adornos, o muebles pequeños utilizando materiales reciclables.</p>
<p>Impacto en la comunidad y aprendizaje personal</p>	<p>Medir cómo las acciones de los estudiantes afectan a la comunidad y cómo los estudiantes se benefician de la experiencia.  Actividades:  Monitoreo de Cambios: Durante un período determinado, los estudiantes llevarán un registro de la cantidad de residuos separados y reciclados en la escuela. Este registro ayudará a medir el impacto de las acciones implementadas.  Encuestas de Satisfacción: Después de la implementación del proyecto, se aplicarán encuestas a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad para conocer su opinión sobre las mejoras en la gestión de residuos.  Reflexión Personal: Los estudiantes escribirán una reflexión sobre lo que aprendieron durante el proyecto, cómo contribuyeron a la solución del problema y cómo esto afecta su relación con el medio ambiente.</p>
<p>Evaluación y mejoras para futuros proyectos</p>	<p>Reflexionar sobre los resultados del proyecto y proponer áreas de mejora para futuras iniciativas.  Actividades:  Evaluación de Resultados: Los estudiantes compararán los objetivos iniciales del proyecto con los resultados obtenidos. Esto</p>

incluirá el número de personas sensibilizadas, la cantidad de residuos reciclados y la eficacia de las soluciones implementadas.  
**Reuniones de Retroalimentación:** Los estudiantes se reunirán para discutir lo que funcionó bien y lo que no, identificando desafíos y proponiendo soluciones para mejorar.  
**Sostenibilidad del Proyecto:** Junto con la comunidad, los estudiantes propondrán formas de continuar con el proyecto a largo plazo, como la creación de un comité escolar de reciclaje o la organización de eventos periódicos de limpieza y reciclaje.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.

	tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	positivo en la comunidad	
--	---	--	--------------------------	--