Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración PTP 1

En el contexto socioeducativo de Hunucmá, se identifican tres problemáticas que afectan tanto el bienestar de la comunidad como el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes. Estas problemáticas están relacionadas con el medio ambiente, la salud pública y la convivencia social. Integrando un enfoque STEAM, se pueden fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración para abordar estas situaciones.

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)
<p>1. Problema: Falta de recolección de basura y su dispersión en las calles</p> <p>La irregularidad en la recolección de basura genera acumulación y dispersión de desechos en las calles, afectando el ambiente y la calidad de vida.</p>	<p>1.- ¿Cómo podríamos diseñar un sistema más eficiente para recolectar y gestionar la basura en nuestra comunidad?</p> <p>2.- ¿Qué tipo de materiales se encuentran más frecuentemente en la basura dispersa y cómo podríamos reutilizarlos o reciclarlos?</p> <p>3.- ¿Qué impacto tiene la basura en el suelo, el agua y el aire de nuestro entorno?</p>

<p>2. Problema: Propagación de mosquitos y aumento de casos de dengue</p> <p>La basura acumulada, especialmente llantas y plásticos, propicia la proliferación de criaderos de mosquitos, incrementando los casos de dengue y dengue hemorrágico.</p>	<p>1.- ¿Qué tipos de objetos en nuestra comunidad facilitan la reproducción de los mosquitos y cómo podríamos eliminarlos?</p> <p>2.- ¿Cómo afecta la fumigación (o la falta de ella) a la salud y al medio ambiente?</p> <p>3.- ¿Qué alternativas naturales o tecnológicas podríamos implementar para reducir la población de mosquitos?</p>
<p>3. Problema: Alta población de perros callejeros</p> <p>La falta de control y cuidado responsable de las mascotas genera una alta cantidad de perros callejeros que rompen bolsas de basura, afectan la limpieza y representan un riesgo para las personas.</p>	<p>1.- ¿Cómo podríamos fomentar una cultura de cuidado responsable de mascotas en nuestra comunidad?</p> <p>2.- ¿Qué soluciones podríamos implementar para reducir la cantidad de perros callejeros de manera ética y sostenible?</p> <p>3.- ¿Qué impacto tienen los perros callejeros en la salud pública y el medio ambiente?</p>

Estas preguntas buscan involucrar a los estudiantes en la reflexión e indagación sobre los problemas reales de su entorno, utilizando el enfoque STEAM para explorar soluciones innovadoras que beneficien a toda la comunidad.

Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.