

## **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM**

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
<b>Título</b>	¿Y tú, separas la basura?	2° Grado Primaria		
<b>Contexto</b>	Escolar			
<b>Objetivo general</b>	Que los alumnos identifiquen las ventajas de separar la basura para su reciclado y construyan botes recolectores para colocar cada tipo de basura.			
<b>Contenido</b>	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.			
<b>PDA</b>	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.			
<b>Ejes articuladores</b>	Pensamiento crítico Vida saludable Artes y experiencias estéticas			
<b>Objetivo general</b>	Que los alumnos identifiquen la importancia de separar la basura para su reciclado y construyan botes recolectores para colocar cada tipo de basura.			
<b>Sesiones</b>	<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión (45 min)</b> <sup>1</sup>	<b>Preparación</b>	Presentación del proyecto y de sus objetivos.	Se leerá el nombre del proyecto ¿Y tú, separas la basura? Y su objetivo.	Título del proyecto y objetivos en hoja tamaño carta con Dibujo.

		<p>Escucha de un cuento sobre Reciclaje. “Jacinta y las bolsas de plástico”</p> <p>Elaboracion de un dibujo sobre el reciclado de bolsas.</p>	<p>Los alumnos escucharán el cuento de Jacinta y después de ello, ellos comentaran lo que entendieron de: ¿Cuál era el problema de Jacinta y su familia? ¿Como les afecto? ¿Cuál fue la solucion? ¿Tu como lo hubieras solucionado?</p> <p>Los niños dibujarán como las bolsas de Jacinta se convirtieron en otros productos</p>	<p>“Jacinta y las bolsas de plástico” cuentos para niños You tube, Maestra Ady</p> <p>Hoja de cuaderno y colores</p>
<p><b>Sesión 2</b> (45 min.)</p>	<p><b>1.</b> <b>Problematización</b></p>	<p>Se recordará el cuento de Jacinta.</p> <p>Se plantearan las preguntas para identificar la importancia de la problematica.</p> <p>Se plantearan las preguntas para su indagación</p> <p>Formación de equipos</p>	<p>Se comentará cuál era el principal problema de Jacinta. Y se les cuestionará si algunas vez han tenido un problema como este de la basura.</p> <p>Se les cuestionará: ¿Que es la basura? ¿Como afecta a las personas y al medio ambiente la basura? Se les planteara las preguntas para indagar: <b>¿Por que generamos tanta basura aca en la escuela?</b> <b>¿De dónde proviene la basura que generamos en la escuela?</b> <b>¿Qué pasa sino la separamos adecuadamente?</b></p> <p>Por medio de la</p>	<p>Cárteles con las 3 preguntas.</p> <p>Juego del ciempies</p>

		Se planteará la necesidad de responder las 3 preguntas anteriores	dinámica del ciempies, los niños formarán equipos de 4 integrantes Se mencionará que jugaremos a ser detectives y que con nuestra investigación, encontraremos las respuestas a las 3 preguntas.	
<b>Sesión 3 (45 min.)</b>	<b>2. Exploración</b>	Observación de los materiales que se depositan en un bote de la escuela.  Registro en una tabla de los tipos de materiales depositados en un bote.  Investigación de materiales que son reciclables y como ayuda el reciclaje en el problema de la basura. Conocerán la regla de las 3 erres.	Dos equipos observaran discretamente los materiales que depositan los niños en los botes del comedero. Entregarán una lista.  Dos equipos registraran en una tabla la cantidad de materiales depositados clasificados en orgánicos, papel, plástico, vidrio.  Los alumnos Investigaran sobre el reciclaje y la regla de las 3 erres.	Lista para marcar materiales depositados.  Tabla para señalar la cantidad de materiales depositados por tipo de desecho.  Libros, páginas web.
<b>Sesión 4 (45 min.)</b>	<b>3. Explicación</b>	Exposición de los resultados que encontraron sobre el problema de la basura en la escuela.	Cada equipo mencionará parte de su exploración en la escuela: ¿Cuáles son los diversos materiales que se depositan en los botes? ¿De qué tipo de materiales se depositan mas en el bote de basura? ¿Por que crees que	registro de materiales depositados en el bote. Tabla de los tipos de desechos: organicos, papel/carton,

			<p>los niños mezclan los materiales en un mismo bote? Segun lo investigado, ¿Que materiales se reciclan? ¿Por que deberiamos separar la basura ?</p> <p>¿Que proponen los equipos como solucion'</p>	plástico, vidrio.
<p>Sesion 5 (45 min.)</p>	<p><b>4. Elaboración/Creación</b></p>	<p>Definición de prototipo y lista de materiales</p>	<p>Los alumnos mencionaremos nuestras propuestas y llegaremos a una en común. Haremos una lista de los materiales con la que la elaborariamos.</p> <p>Dibujaran como se imaginan que quedarían sus botes recolectores .(cada equipo, elabora un bote por tipo de material colectado)</p>	<p>Lista de materiales escrita en la pizarra y copiada por los alumnos en la libreta'</p>
<p>Session 6 (45 min.)</p>		<p>Actividad de diseño</p>	<p>Trabajando por equipos y trayendo el material, los alumnos construiran su bote colector.</p>	<p>Cuaderno, lapiz y colores.</p>
		<p>Actividad de construcción</p>	<p>¿Les gusto su bote? ¿Le harian un cambio a algo? ¿Cuál? ¿Seria util para separar la basura el uso de estos 4 botes?</p>	
<p>Sesión 7 (45 min.)</p>	<p><b>5. Evaluación</b></p>	<p>Elaboracion de un cartel para invitar a los grupos de la escuela</p>	<p>Cada equipo elaborará un cartel para colocarlo en</p>	<p>Cartulina, marcadores, recortes, resistol</p>

		<p>Exposicion de su investigacion y presentación de sus bote a los grupos de la escuela.</p>	<p>diferentes espacios de la escuela invitando a la exposicion de la investigacion.</p> <p>Los alumnos mencionaran cual fue el trabajo realizado (exploracion, investigación), qué resultados obtuvieron y cual fue su propuesta de solución</p> <p>¿Comó el bote que elaboraron ayuda a resolver la problematica de la basura en la escuela?</p> <p>¿Qué aprendieron al trabajar en este proyecto?</p>	<p>Preguntas guía:</p>
		<p>Test National Geographic España ¿Cuanto sabes sobre Reciclaje?</p>	<p>En este juego interactivo los alumnos demostraran que aprendieron sobre el reciclaje</p>	<p>Página web. <a href="https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza">Cuanto sabes sobre reciclaje?</a></p> <p> <a href="https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza">National Geographic España https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza</a></p>
<p><b>Sesión 8</b> <b>(30 min.)</b></p>	<p><b>6. Reflexión</b></p>	<p>Foro en grupo</p> <p>Presentacion de las preguntas para reflexionar</p>	<p>Se mencionara que reflexionemos en grupo sobre lo aprendido en este proyecto</p> <p>¿qué fue difícil en este trabajo realizado?</p> <p>¿Como superaron esto que mencionan?</p> <p>¿Como fue mi trabajo y el de mi equipo?</p> <p>¿Qué podemos mejorar en futuros proyectos?</p>	<p>Lista de preguntas para participar en el foro.</p>

### Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Redacción de objetivos</b>	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
<b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b>	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
<b>Desarrollo de las sesiones</b>	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
<b>Redacción y ortografía</b>	Contiene numerosos errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión.	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción pero no afectan gravemente la comprensión.	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la comprensión.	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.