

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	¿ Y tú, separas la basura?
Problemática	Se genera demasiada basura en la escuela que permanece por días sin recoger y podría causar enfermedades a los alumnos.
Justificación	La generación de basura en la escuela es demasiada alta, en un día ésta puede contabilizarse en 2 contenedores grandes (cada uno de 15 kg aprox.). Los alumnos no identifican las razones para separar los tipos de basura, ya que no la consideran útil. La venta del plástico, papel y cartón genera ingresos para algunas escuelas que la depositan en diferentes botes para su reciclado. Este ingreso podría beneficiarnos en actividades a realizar en la escuela, además de tener una escuela limpia y libre de enfermedades.
Causas:	En la actualidad, la generación de basura ocurre en todas partes, cada producto que compramos o consumimos generalmente produce uno o dos empaques. En la escuela los alumnos llevan bebidas y comestibles que generan basura orgánica e inorgánica, siendo la segunda la que genera mayor cantidad de desechos.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	¿Que es la basura? ¿Como afecta a las personas y al medio ambiente la basura?
Comprender causas y consecuencias de la problemática	¿De dónde proviene la basura que generamos? ¿Qué pasa sino la separamos adecuadamente?
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	Tipos de basura Basura orgánica e inorgánica. Reciclaje Regla de las 3 erres
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	Indagación sobre el origen y causa de la basura. Exploración y observación de la cantidad de basura que se genera en la escuela. Investigación sobre Reciclaje y materiales aprovechables. Planteamiento de una propuesta de solución, (Prototipo) Elaboración de botes para separar basura(Construcción del prototipo) Exposición de su investigación (socialización) y Presentación del prototipo, Reflexión y conclusiones finales.
Estructura	
Contenidos: 2º Primaria	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del

	impacto socioambiental
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.
Actividad de indagación	Explora y observa de dónde proviene la basura que se genera en la escuela. Investiga los tipos de basura que se generan y la importancia de su separación. Registra la cantidad de basura que genera una persona
Producto a obtener con esta actividad	Tabla de registro del tipo de basura: orgánica, papel, plástico, vidrio.
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	4 botes recolectores de basura (1 por equipo)
Actividades de diseño	Identificación de materiales a utilizar. Dibujo de cómo quedaría cada bote.
Actividades de construcción	Identificación de los pasos para su elaboración. Trazo y corte de materiales (con ayuda de un adulto) Pegado, armado y decoración del bote.
Actividades de evaluación	La actividad se evaluará con una rúbrica y el producto final se evaluará en su presentación con una lista de cotejo.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Se planteará cómo la problemática le afecta y por qué es importante abordar su solución.
Comprensión profunda de la problemática	Se cuestionará sobre que les ayudó a entender El problema de la basura y a elaborar una solución.
Desarrollo de soluciones y acción	Se planteará la pregunta como fueron buscando soluciones y porque eligieron elaborar ese prototipo. Que dificultades encontraron al elegir esa solución.
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Se preguntará a cada equipo como el bote que elaboró ayuda a resolver la problemática de la basura en la escuela y que aprendieron al trabajar en este proyecto.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Se cuestionará si la indagación realizada por ellos en este proyecto y la elaboración del bote dieron respuesta al problema de la basura y que mejoras le harían al diseño.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.