

Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración PTP 1

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)
Se genera demasiada basura en la escuela. La generación de basura en la escuela es demasiada alta, en un día ésta puede contabilizarse en 2 contenedores grandes (cada uno de 15 kg aprox.). Los alumnos no identifican las razones para separar los tipos de basura, ya que no la consideran útil. La venta del plástico, papel y cartón genera ingresos para algunas escuelas que la depositan en diferentes botes para su reciclado. Este ingreso podría beneficiarnos en actividades a realizar en la escuela, además de tener una escuela limpia.	¿Qué tipo de basura se genera en la escuela? ¿para qué debemos separar la basura? ¿Cómo podemos solucionar este problema?

Falta de agua en tiempo de sequia Durante los meses de marzo y mayo en Yucatán la sequía afecta a plantas, animales y personas, la falta de agua hace que muchas plantas y animales mueran. Es en este periodo en la que las personas utilizan motores eléctricos para sacar el agua de pozos para regar, el agua se encuentra a 8 m. de profundidad de la superficie y esta incrementa el gasto en energía eléctrica.	¿Qué problemas ocurre en el campo por la falta de agua? ¿De dónde proviene el agua que utilizamos? ¿Cómo podrías sacar el agua de un pozo utilizando un sistema de poleas y aprovecharlas para riego?
Darle un uso eficiente a la recolección de agua de lluvia para su uso en el hogar. Mucha agua de lluvia provoca charcos e inundaciones en ciertos lugares de la casa, la mayoría de esta agua se filtra al subsuelo o es evaporada por el sol. Si tuvieras un sistema de recolección de esta agua de lluvia en tu hogar podrías darle varios usos, ¿No crees? Podrías regar tu jardín cuando no llueva, tal vez podrías regar tus hortalizas o lavar el piso de tu baño.	¿Cuántas cubetas de agua de lluvia recolectarías en 1 hora del techo de tu casa? ¿Cómo la almacenarías? ¿Para qué utilizarías esta agua en tu hogar?

Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.