

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	Pequeños científicos			
Contexto	Los alumnos requieren refuerzo para familiarizarse con la indagación, investigación, generación de hipótesis utilizando la creatividad y colaboración			
Objetivo general	Es importante dar a los niños la apertura al descubrimiento, que reconozcan que ellos tienen la posibilidad de crear, indagar, investigar y descubrir el mundo que les rodea con sus propios méritos.			
Contenido	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.			
PDA	-Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos. -Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el sol para todos los seres vivos. -Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla. -Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: un eclipse, un huracán, inundaciones, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.			
Ejes articulados	-Pensamiento crítico -Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura -Interculturalidad crítica -Artes y experiencias estéticas			
Objetivo general	Que la mayoría de los alumnos desarrollen el interés por la investigación, conozcan y utilicen el método científico para desarrollar experimentos e integren la indagación a su vida como una forma de resolver dudas y problemáticas.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1	Preparación	Recolección de saberes previos a través del juego “La papa caliente”	-Invitar a los niños a sentarse en círculo y jugar “la papa caliente”, quien se quede con la pelota deberá responder una pregunta: ¿Qué son los experimentos? ¿Qué necesitamos para realizar uno? ¿Qué podemos aprender?	Pelota
Sesión 1	1. Problemática	Reflexión a partir de una imagen	-Presentar a los niños la imagen de un científico. Cuestionar ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué está realizando? ¿Tiene materiales alrededor? ¿De qué tipo?	Imagen

Sesión 2 y 3	2. Exploración	Investigación	-Pedir apoyo a los padres de familia para que los alumnos investiguen: ¿Qué actividades realizan los científicos? ¿Les gustaría actuar como un científico? (preparar una exposición en una cartulina para presentar a sus compañeros). -Dialogar sobre el método científico	Carteles, investigación, tv o laptop para exponer
Sesión 4	3. Explicación	Exposición	-Previamente investigar en casa sobre un experimento que sea de su agrado. -Exponer el experimento al grupo.	Carteles, imágenes, TV videos.
Sesión 5 y 6	4. Elaboración /Creación	Aplicación del experimento y registro en la bitácora.	-Pedir a cada alumno que exponga y realice en grupo el experimento que investigó, utilizando los materiales que requiera. Ir apoyándolos para seguir los pasos del método científico y puedan elaborar sus hipótesis y registrar los resultados.	Materiales diversos para realizar sus experimentos, hojas de registro para la bitácora, lápices, crayolas.
Sesión 7	5. Evaluación	Probar los resultados. Exposición de resultados a la comunidad escolar.	-Verificar y coevaluar con los alumnos si están realizando sus experimentos y si se están llevando los registros en la bitácora individual, a través de preguntas de reflexión. -Realizar una exposición de lo aprendido a los demás grupos y padres de familia, permitiendo espacios para responder dudas y preguntas.	-Bitácoras, resultados de experimentos
Sesión 8	6. Reflexión	Reflexionar sobre lo aprendido	-Cuestionar a los alumnos ¿Qué han aprendido? ¿Para qué sirven los experimentos? ¿Para qué sirve el método científico? ¿De dónde podemos obtener información? ¿Dónde podemos investigar? ¿Para qué nos sirve?	-bitácoras

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	--	--	----------------------------	--