Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Pequeños científicos
Problemática	Los alumnos requieren refuerzo para familiarizarse con la indagación, investigación, generación de hipótesis
Justificación	Es importante dar a los niños la apertura al descubrimiento, que reconozcan que ellos tienen la posibilidad de crear, indagar, investigar y descubrir el mundo que les rodea con sus propios méritos.
Causas	Falta de apertura por parte de la docente para permitir a los niños dar respuesta a las dudas. Falta de apertura a los padres de familia a investigar y crear nuevos conocimientos.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	¿Qué podemos hacer para aprender nuevas cosas? ¿De dónde podemos obtener información? ¿Qué significa investigar? ¿Qué significa experimentar? ¿Para qué nos puede servir?
Comprender causas y consecuencias de la problemática	¿Qué sucede cuando no conocemos por qué suceden las cosas? ¿Qué pasaría si no tuviéramos donde investigar?
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	¿Saben que la ciencia nos ayuda a comprender los cambios que suceden a nuestro alrededor? Y ¿saben que la tecnología nos ayuda a comprender el por qué suceden las cosas? ¿Qué también la tecnología ayuda a registrar los cambios que suceden?
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	¿Les gustaría aprender sobre ciencia? ¿Les gustaría realizar experimentos? ¿Qué materiales les gustaría utilizar?
Estructura	
Contenidos	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	-Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos. -Explica con sus palabras y en su lengua materna, la importancia del aire, el agua, el suelo y el sol para todos los seres vivos.

	-Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o dañarla. -Explica con sus palabras cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: un eclipse, un huracán, inundaciones, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.
Actividad de indagación	Cuestionamientos: ¿Qué les gustaría investigar? ¿Sobre qué les gustaría aprender?
Producto a obtener con esta actividad	Ruta del proyecto, desarrollo del proyecto
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Revista de experimentos, resultados de experimentos
Actividades de diseño	Establecer el orden de las actividades a realizar, hablar y explicar el método científico, establecer experimentos e hipótesis.
Actividades de construcción	Investigación, indagación, entrevistas
Actividades de evaluación	Exposiciones, elaboración y explicación de sus experimentos.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Cuestionar a los alumnos sobre las diferentes formas o maneras de investigar, dialogar con los padres de familia para permitirles a los niños investigar sus dudas y crear sus conocimientos.
Comprensión profunda de la problemática	Permitir a los alumnos explicar sus hipótesis, observaciones, investigaciones y resultados
Desarrollo de soluciones y acción	Elaboración de sus libros de experimentos, incluidas las hipótesis y resultados, permitirles agregar imágenes o dibujos.
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Explicación de sus resultados y exposición de sus experimentos
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Dialogo y cuestionamientos sobre lo aprendido, exposición a padres de familia y comunidad escolar, muestra de evidencias, fotografías y videos

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.