

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	"Cuidando nuestro Ambiente"			
Contexto	Es importante que los niños, jóvenes y adultos reflexionen acerca de todas las actitudes, acciones y medidas que puedan implementar en la casa o escuela, para cuidar el medio ambiente.			
Objetivo general	Promover practicas sostenibles y conservadoras, recursos sostenibles de la biodiversidad para garantizar que los seres vivos puedan seguir disfrutando de espacios naturales.			
Contenido	La diversidad de saberes e intercambio de conocimiento acerca de los seres vivos y su relación con el medio ambiente.			
PDA	Reconocer la importancia de crear conciencia sobre el desarrollo y aplicación de prácticas sostenible que sean amables con el medio ambiente.			
Ejes articuladores	Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de culturas a través de la lectura y la escritura.			
Objetivo general	Fomentar en los estudiantes de secundaria una reflexión sobre la problemática de la basura escolar y su impacto ambiental, Inspirándose en los conocimientos, practicas e innovaciones de los pueblos originarios acerca del aprovechamiento y protección de los seres vivos, para implementar acciones sostenibles en su comunidad educativa.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	Exploración inicial del tema. Reflexión grupal.	-Presentación de imágenes o videos sobre el impacto de la basura en el entorno y en el ambiente. -Participación de los alumnos con lluvia de ideas para identificar las principales	-Imágenes -Videos -Recortes -Libro de texto. -Libreta -Lápiz

			<p>fuentes de basura en la escuela y sus posibles impactos.</p> <p>Los alumnos registraran en sus cuadernos las ideas principales o más relevantes que se presentaran en la reflexión.</p>	
<p>Preguntas clave: ¿Qué sabemos sobre la generación de basura de nuestra escuela? ¿Qué realizan los pueblos originarios para aprovechar y proteger los recursos naturales?</p>				
Sesión 2	1. Problematización	Planificación de la indagación.	<p>-Dividir a los alumnos en equipos de 4 elementos para que realicen su investigación.</p> <p>-Los alumnos analizaran las principales fuentes de basura escolar y proponen formas de reutilizar o reciclaje inspirada en selección de materia orgánica e inorgánica.</p>	<p>-Libreta</p> <p>-Libro de texto.</p>
		Recopilación de datos:	-Realizaran un diagnóstico de la basura generada en la escuela	<p>-Libreta</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Basura</p>

			durante una semana.	
<p>Preguntas de Indagación: ¿Cómo podemos reducir la generación de basura de nuestra escuela? ¿Qué realizan los pueblos originarios para aprovechar y proteger los recursos naturales?</p>				
	2. Exploración	Análisis de datos	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar patrones en los tipos y cantidades de basura generada en la escuela. -Relacionar las practicas originarias con soluciones para reducir y reutilizar los residuos. -Reflexionar sobre como la innovación de reciclaje, selección y aprovechamiento de la basura puede aplicarse para resolver la problemática de la basura escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Libreta -Lápiz -Libro de texto.
	3. Explicación	Presentación y Exposición de resultados.	-Los alumnos compartirán los resultados obtenidos del diagnóstico, utilizando	<ul style="list-style-type: none"> -Cartel -Tablet -Laptop

			presentación multimedia, carteles, donde se aprecien graficas de resultados.	
	4. Elaboración/Creación	Elaboración de contenedores	-Los alumnos se formaran por equipos para elaborar contenedores, usando cajas de cartón, plástico grandes, los pintaran de manera llamativa y agregaran leyendas respectivas como orgánica e inorgánica dando breves ejemplos.	-Cartón -Plástico -Pinturas -Hojas de colores -Plumones
	5. Evaluación	Cuestionario	-Se aplicará un cuestionario para evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del proyecto, conocimiento de los conceptos claves. -Evaluar la participación de la lluvia de ideas. -Participaciones grupales y relevancia de las respuestas a las preguntas generadas.	-Libreta -Lápiz -Lista de cotejo. -Lista de cotejo.

			<p>-Revisar la precisión y claridad de las conclusiones obtenidas en cada equipo.</p> <p>-Evaluar la creatividad, claridad y relevancia.</p> <p>-Valorar la profundidad de las reflexiones individuales y grupales sobre los aprendizajes y el impacto del proyecto.</p>	<p>Observatorio y audible.</p> <p>Contenedores</p> <p>-Libreta -Lista de cotejo.</p>
	6. Reflexión	Reflexionar grupalmente sobre lo aprendido durante el proyecto.	<p>-¿Qué conocimientos sobre los pueblos originarios aprendimos?</p> <p>-¿Cómo podemos aplicar estas prácticas en nuestra escuela y en nuestra casa?</p>	
<p>Cierre: Ofrecer comentarios, aportaciones sobre las fortalezas de aprendizaje y áreas de mejora de manera individual y grupal.</p>				

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos	Contiene algunos errores ortográficos y	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	y de redacción que dificultan la comprensión.	de redacción pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	---	---	----------------------------	--