

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	“Cuidando nuestro ambiente”
Problemática	El exceso de la generación de basura.
Justificación	Considero que la basura de la escuela es un problema, provoca mal aspecto del espacio de alumnos y personal docente.

Causas	Los estudiantes tiran la basura de manera irresponsable o incorrecta, ya que no tienen la cultura de cuidar el medio ambiente y sus espacios.
Propósito	• ¿Cómo podemos reducir el uso de envases de agua y refresco y con esto reducir los desechos contaminantes en el planeta? • ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? • ¿Cómo hacer una campaña del cuidado del medio ambiente? • ¿Cómo sensibilizar a los alumnos de una comunidad escolar para cuidar el medio ambiente?
Clarificar la importancia de la problemática	La acumulación de basura en la escuela se produce principalmente por los estudiantes. Suelen arrojar su basura fuera de los botes de basura establecidos. Esto ocasiona daños de imagen de la escuela y medio ambiente.
Comprender causas y consecuencias de la problemática	Esto es una consecuencia que se vive día con día. La generación de residuos contaminantes son el resultado de los empaques y envases del consumo de golosinas y alimentos de los alumnos.

Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	Algunos aspectos a tomar en cuenta en el reciclado de residuos sólidos como botellas de agua, jugos, bebidas puede reducir significativamente la contaminación, de igual manera provocando positivamente a conservar los recursos naturales y un ambiente saludable.
---	--

Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	Instalar recipientes de recolección de residuos con escritos de residuos sólidos, y otro con escritos de empaques, bolsas, etc.
---	---

Estructura

Contenidos	¿Identificar la importancia de reciclar los envases de plástico y generara un ingreso económico
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Reconocer la importancia de crear conciencia sobre el desarrollo y aplicación de prácticas sostenibles que sean amables con el medio ambiente.

Actividad de indagación	Instrucciones: En equipos de 2 integrantes realiza lecturas sobre el contenido de tu libro titulado biodiversidad y responde lo siguiente. 1. ¿Conoces la regla de las 3 erres? ¿Cuáles son? 2. ¿Qué acciones aplicarías para tomar conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente? 3. ¿Consideras que es importante reciclar para cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?
Producto a obtener con esta actividad	El reciclaje puede ayudar a los educandos a desarrollar valores como la responsabilidad, el orden, la solidaridad y la conciencia ecológica.
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Implementar un gabinete recolector de botellas de plástico en un lugar visible, de un tamaño considerable donde los alumnos puedan depositar de manera consiente los envases para posteriormente comercializarlos.
Actividades de diseño	Los alumnos se reunirán en equipos de 4 integrantes y fabricaran contenedores con material reciclado como: cartón o cubetas que ya no estén en uso por algún daño o desperfecto, los alumnos tendrán la oportunidad de decorar su contenedor con dibujos o leyendas amigables con el medio ambiente, dichas representaciones deben ser coloreadas y tendrán adjuntos los

	conceptos: orgánicos e inorgánicos según corresponda estos botes serán instalados en lugares visibles para su buen uso.
Actividades de construcción	Instalar botes reciclables con leyendas respectivas en lugares estratégicos de la escuela.
Actividades de evaluación	La elaboración de contenedores creativos en las leyendas referentes a botellas de plástico, empaques y envolturas de alimentos.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	El estado de contaminación del planeta nos obliga a realizar un esfuerzo a la hora de tratar nuestros residuos, si no comenzamos a concientizar esta práctica cada día existirán nuevos problemas en el medio ambiente y en salud.
Comprensión profunda de la problemática	Cada año mueren miles de especies tanto animales como vegetales, debido a la destrucción del ecosistema a través de los residuos que depositamos de manera incorrecta.
Desarrollo de soluciones y acción	• Realizar campañas escolares de reciclaje. • Instalar recipientes específicos.
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	El reciclaje ayuda a inculcar valores como la responsabilidad, la solidaridad y la empatía.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.

Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.
---------------	---	---	---	--