

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	¡veamos como nace una semilla!	1° A	SECUNDARIA	ESCUELA MATUTINA
Contexto	La escuela está localizada en la población de Hunucmá Yucatán muy cerca del puerto de sisal, la mayoría de la gente se dedica a la venta de zapatos artesanales , albañilería y comercio.			
Objetivo general	Que los alumnos aprendan a cultivar una planta de rábano o calabaza para producir hortalizas en el plantel con la finalidad de aprovechar los cultivos para elaborar platillos en la posada de navidad saludables para sus compañeros.			
Contenido	La fotosíntesis como motor en la generación de biomasa en los ecosistemas , conocer su relación con la respiración en una red trófica así como el papel de los descomponedores y los impactos de actividades humanas en los ecosistemas.			
PDA	En los ecosistemas y comunidades la estabilidad y madurez varía, lo cual origina diferentes productividades. Los ecosistemas inestables e inmaduros son más vulnerables a perturbaciones y esto afecta su productividad.			
Ejes articuladores	Inclusión, cultura digital , interculturalidad			
Objetivo general	Que los alumnos aprendan a cultivar una planta de rábano o calabaza para producir hortalizas y frutas en el plantel con la finalidad de aprovechar los cultivos para elaborar platillos en la posada de navidad saludables para sus			

	compañeros.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	Reunión en equipos a través de la estrategia didáctica de encontrar a los demás integrantes, mediante un ruido de algún ser vivo.	Reunidos en equipos, los alumnos proceden a germinar 3 semillas ; una de calabaza, otra de rábano y otra de sandía. Previamente se les presentó información sobre el ciclo de vida de cada semilla, también se les informó sobre un correcto germinado entre lo que se puede mencionar que cada semilla debe colocarse a 1cm de profundidad y debe haber por lo menos de 3 a 5cm de distancia entre una y una para evitar la competencia intraespecífica.	Semillas de rábano, calabaza y sandía. Macetas recicladas Tierra o com-posta
Sesión 2	1. Problematización	Los equipos buscaron información sobre el crecimiento y desarrollo de las semillas que	Cada equipo elaboró un calendario para organizar la revisión de su cultivo. Se solicito que diseñaran una cadena alimenticia	Hojas blancas, computadora , información impresa sobre la fotosíntesis, las cadenas alimenticias

		pusieron a germinar.	basada en los seres vivos que visitaban sus cultivos. Asi como tomar fotografías como parte del monitoreo con la finalidad de proponer un objetivo basado en la importancia de la fotosíntesis en la producción de biomasa y su relación con un ecosistema en equilibrio y maduro.	y las características de un ecosistema maduro.
	2. Exploración	Los equipos monitorearon sus cultivos por 3 semanas	Cada integrante en una bitácora registro los siguientes datos: *Crecimiento del tallo de las plántulas *Elección de un tipo de composta *Indagaron sobre las diversas técnicas de cultivo para hortalizas y frutos con características como las de la fruta y hortalizas que se emplean, con la finalidad de poder comparar sus resultados.	Bitácora de campo Huacales Cáscaras de huevo Cáscaras de plátano Celulares Pinturas
	3. Explicación	Presentación digital del avance del proyecto	Los equipos elaboran una presentación en canva con los siguientes datos:	Computadoras Internet Hojas blancas

		<p>por equipos y retroalimentación por parte del docente.</p>	<p>*Objetivo del proyecto *Materiales a utilizar *Calendario de trabajo *Evidencias de trabajo *Esquemas de cadena alimenticia *Esquema sobre relaciones biológicas en el ecosistema.</p>	<p>Colores Plumones</p>
	<p>4. Elaboración/Creación</p>	<p>Calendario de monitoreo como el siguiente ejemplo:</p> 	<p>En las siguientes imágenes se puede observar el trabajo participativo y colaborativo de los equipos, reuniendo información para llegar a la meta propuesta en sus objetivos</p> 	<p>Huacales Macetas Plantas de rábano, sandía y calabaza Abono natural Computadora Bitácora de campo celulares</p>
	<p>5. Evaluación</p>	<p>Diseño por parte del</p>	<p>Descritas en la rubrica ,</p>	<p>Rubrica de desempeño</p>

		docente de una rubrica de evaluación	actividades formativas	
	6. Reflexión	Diseño de cada equipo de forma digital de una presentación en un simposio dirigido a la comunidad estudiantil y padres de familia	Los equipos presentan utilizando las tecnologías de la información, artefactos tangibles como macetas decoradas , tripticos y carteles ante la comunidad estudiantil los resultados de su proyecto.	Sillas Mesas Biblioteca de la escuela Bocinas Micrófonos Proyector Internet

Rúbrica de identificación de las características esenciales para la planeación de un proyecto en cultivos.

Biol. Maria José Coello Villanueva

Asignatura: Biología

Segundo bloque. 2024 noviembre y diciembre

PLANEACIÓN	Sobresaliente	Satisfactorio	Aceptable	No aceptable	No evaluable
<p>Contiene los elementos necesarios para la fase de planeación</p> <p>1. título y los objetivos del proyecto 2. Identificación del material que se requiere para desarrollar el proyecto 3. Calendarización de las actividades y evidencias de trabajo. 4.- Actividades A y B registradas</p>	Presenta actividades para los cuatro elementos mínimos incluidos en esta fase en el desarrollo del proyecto.	Presenta actividades para tres de los elementos en esta fase del proyecto	Presenta actividades para dos de los elementos en esta fase de proyecto	No presenta actividades para este elemento	No cumple con las partes solicitadas o bien utiliza material publicado por otros autores lo que se considera plagio.

Puntuación.	40	34	25	0	
<p>EJECUCIÓN</p> <p>Contiene los elementos necesarios de la fase de ejecución.</p> <p>1. Asignación de roles y responsabilidades para los integrantes del equipo</p> <p>2.- Tabla de crecimientos</p> <p>3.- Organismos observados y su rol en el cultivo.</p> <p>4.- Modificación de objetivos y metas (si alguno de los proyectos lo requiere se rectifican los objetivos)</p> <p>5.- Entrega de actividades A, B Y C.</p>	<p>Presenta actividades para los cinco elementos mínimos incluidos en esta fase en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Presenta actividades para cuatro elementos incluidos en esta fase en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Presenta actividades para dos de los elementos en esta fase de proyecto</p>	<p>No presenta actividades para este elemento</p>	<p>No cumple con las partes solicitadas o bien utiliza material publicado por otros autores lo que se considera plagio.</p>
Puntos	20	15	10	0	Volver a elaborar
<p>PRESENTACIÓN</p> <p>Contiene los elementos mínimos para ésta fase del proyecto.</p> <p>1.- Exposición de resultados y depende de si éstos son tangibles o intangibles.</p> <p>2. - Tabla de resultados.</p>	<p>Presenta actividades para tres de los elementos en esta fase del proyecto</p>	<p>Presenta actividades para dos de los elementos en esta fase de proyecto</p>	<p>Presenta actividades para un elemento mínimo en esta fase del proyecto</p>	<p>No presenta actividades finales</p>	

3. Estrategia de divulgación					
Puntos	20	15	10	0	

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--