

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran.

Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Ubicación puntos verdes en la comunidad escolar en el plantel de Hochtún Yucatán.
Problemática	Difundir en la comunidad escolar información sobre la disposición final de residuos sólidos para conservar su entorno, debido a la cantidad que se genera a la semana en la escuela durante el receso y apoyar en la prevención de brotes de enfermedades como el dengue, covid y amibiasis tanto en la escuela como en la comunidad (ODS 13).
Justificación	Uno de los problemas que afectan a la comuna y al plantel es la contaminación por PET#1, el cual se refleja en la acumulación de basura de éste tipo, dañando el ecosistema del entorno y siendo un factor importante en el brote repentino de enfermedades tales como el dengue, covid y amibiasis, debido a que no existe una organización adecuada en la recolecta de residuos sólidos en el plantel por lo tanto se quiere fomentar en los jóvenes los hábitos de

	<p>reciclaje a través de la implementación de pláticas y talleres ecológicos que refleje un cambio de actitud como el diseño de una malla PET para conservar y preservar el ecosistema y crear un espacio de convivencia.</p>
Causas	<p>Poco conocimiento acerca de la disposición final de residuos sólidos, lo que conlleva a la acumulación de basura en el plantel.</p>
Propósito	<p>Preguntas para pensar y hablar sobre el problema</p> <p>¿Que son los plásticos? ¿ Cómo se clasifican los plásticos? ¿ Como se forma la basura? ¿ Por qué es urgente el reciclaje de plásticos? Sabes que es la herbolaria y cómo la acumulación de plásticos en tu comunidad ha ido disminuyendo su confiabilidad?</p>
Clarificar la importancia de la problemática	<p>A través del conocimiento sobre la separación de basura y construcción de un artefacto (Mallapet) aprender sobre la importancia del tema, así como incluir a los padre de familia en una activad escolar que puede ser de</p>

	<p>apoyo en sus hogares para construir un producto similar.</p>						
<p>Comprender causas y consecuencias de la problemática</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="964 321 1107 342">problemáticas</th> <th data-bbox="1107 321 1252 342">causas</th> <th data-bbox="1252 321 1393 342">consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="964 342 1107 464">Poco compromiso y disposición por parte de los estudiantes y comunidad educativa para separar los residuos sólidos.</td> <td data-bbox="1107 342 1252 464">La información y acciones relacionadas con el tema</td> <td data-bbox="1252 342 1393 464">Falta de espacios para aprender, que culmina en acumulación de basura.</td> </tr> </tbody> </table>	problemáticas	causas	consecuencias	Poco compromiso y disposición por parte de los estudiantes y comunidad educativa para separar los residuos sólidos.	La información y acciones relacionadas con el tema	Falta de espacios para aprender, que culmina en acumulación de basura.
problemáticas	causas	consecuencias					
Poco compromiso y disposición por parte de los estudiantes y comunidad educativa para separar los residuos sólidos.	La información y acciones relacionadas con el tema	Falta de espacios para aprender, que culmina en acumulación de basura.					
<p>Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Conocer los químicos presentes en los PET, UNICEL, LATAS DE ALUMINIO * Conocer daños causados a los ecosistemas debido a la acumulación de basura “Origen de enfermedades respiratorias * Herramientas tecnológicas como tableta o celular en los que se implementen prácticas o juegos digitales . 						
<p>Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Brindar información sobre la separación de basura *Medios de Transmisión de agentes patógenos *Función de los puntos verdes *Diseños para puntos verdes 						
<p>Estructura</p>							
<p>Contenidos</p>	<p>Impulsar los esfuerzos de conservación de la biodiversidad local y nacional para generar un uso sustentable de los recursos</p>						

<p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado</p>	<p>naturales locales. Explica por qué los saberes de los pueblos originarios han aportado al aprovechamiento de los recursos naturales en el ecosistema local, analiza sus contribuciones a la agricultura, el pastoreo y la pesca sustentables, comparte sus aprendizajes.</p>
<p>Actividad de indagación</p>	<p>A través de la presentación de un video sobre problemáticas relacionadas con la acumulación de basura a nivel mundial y cómo ésta situación afecta la salud , los alumnos observan y en plenaria se responde en jamboard :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - ¿Si todas las personas aprendieran a separar sus residuos sólidos habría la posibilidad de disminuir enfermedades respiratorias y gastrointestinales? ¿ porque? 2. ¿ Tu o algún conocido han tenido alguna enfermedad por acumulación de basura? 3. ¿En tu comunidad escolar han reciclado y reutilizado plástico para reusar? ¿ cómo? 4. ¿Cuales son los

	<p>principales materiales que se reciclan en tu comunidad?</p> <p>Posteriormente se forman equipos de trabajo para difundir en la comunidad escolar con carteles la buena disposición de residuos sólidos para conservar los recursos naturales locales y se elaboran encuestas para conocer la cantidad que se genera a la semana en la escuela.</p>
Producto a obtener con esta actividad	<p>Un cartel de divulgación sobre la disposición final de residuos sólidos</p> <p>Gráficas sobre la cantidad de basura generada por material a la semana en el plantel</p> <p>Cuestionario de entrevista a la comunidad.</p>
Estructura	
Prototipo a desarrollar	Una Malla Ecológica con PET
Actividades de diseño	<p>Observación de videos documentales sobre temas</p> <p>Retroalimentación en plenaria sobre las preguntas planteadas en la indagación.</p> <p>Reunión por equipos para elaborar carteles</p>
Actividades de construcción	En equipos elaboran una malla ecológica a través de la recolecta en la comunidad escolar de PET n° 1, posteriormente se organizan

	para crear la malla que medirá 20 x 20 cm.
Actividades de evaluación	Lista de Cotejo para el cartel Guía de observación para el armado de la estructura de PET.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Con los productos obtenidos como el cartel y la mallapet, calendarizar talleres ecológico para compartir información con el resto de la comunidad escolar
Comprensión profunda de la problemática	Propagandas de difusión de talleres cada mes , invitación a los padres de familia
Desarrollo de soluciones y acción	A través de la difusión e implementación de talleres
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Poner en práctica la separación de residuos sólidos , hacer conciencia de que si los residuos se separan éstos se podrán reutilizar y con ello se ayuda a reducir la huella ecológica individual.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	A través de una retroalimentación constante sobre las actividades a desarrollar, así como el empleo de listas de cotejo para monitorear los progresos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.