

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	¿Cómo recuperar agua sucia a limpia?			
Contexto	En la comunidad de Maní, Yucatán cuentan con un cenote, pero presenta cierta contaminación. Así como también el agua que sale de las tuberías suele estar sucia.			
Objetivo general	Los alumno pueda recuperar agua sucia a limpia, para reutilizarla en otras actividades diarias, considerando la importancia del cuidado del agua y con ello tomar conciencia de evitar menos contaminación de este liquido vital.			
Contenido	Los hitos que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza.			
PDA	Reflexiona acerca de los hábitos de consumo responsable a partir del análisis de las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente a nivel personal, familiar y social, como base para la toma de decisiones orientadas a la sustentabilidad.			
Ejes articulados	Pensamiento crítico Vida Saludable Inclusión Interculturalidad crítica			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (50 min)	Preparación	Formar equipos aleatorios con una dinámica.	Los alumnos sale en la cancha para jugar la dinámica del “Barco se hunde”, lo cual consiste en poner música y al momento de parar ellos forman un barco con la cantidad que se pida.	-Bocina

<p>Sesión 2 (50 min)</p>	<p>1. Problematicación</p>	<p>-Lluvia de ideas Conocimientos previos de los estudiantes. -Indagar sobre las siguientes preguntas o consultar el libro de texto para contestar: ¿Qué es la sustentabilidad? ¿Qué tipo de contaminantes existen? ¿Qué porcentaje de contaminación de agua existe? ¿Cuáles son los estados que presentan más contaminación del agua? ¿Cómo evitar o que acciones se pueden realizar para evitar o contrarrestar la contaminación del agua? ¿Qué aparato casero se puede diseñar para recuperar agua sucia a limpia? ¿Cómo se elabora y aplicaría?</p>	<p>Con un cuadro comparativo que contiene ¿Qué es la contaminación? ¿Cuál es la contaminación que más observas en tu comunidad? ¿Qué acciones se puede hacer para evitarlos? Pasaran a la pizarra a escribir sus ideas de los que piensan u opinan al respecto.</p> <p>En las preguntas de indagación, con los equipos previamente juntados van a investigar las interrogantes para darlo a conocer en trípico</p>	<p>-Pizarrón - Plumones -libretas -Libro de texto -Internet</p>
	<p>2. Indagación</p>	<p>Investigar las preguntas</p>	<p>Los alumnos pueden consultar el libro de texto para encontrar respuesta a la pregunta 1, así como las otras.</p>	<p>-Libros de texto -Internet -Fuentes de consulta(videos,</p>

			Pueden consultar información de internet u otro libro de texto que se relacione a las preguntas planteadas.	documentales, enciclopedias, etc.)
	3. Organización de resultados	Revisión de las respuestas de indagación, para verificar si es correcto. Con la información obtenida se dará a conocer en un tríptico.	El docente revisa las repuestas de las interrogantes para verificar si es correcto, hacer sugerencias de mejora en ciertos aspectos. Se da una ejemplificación de la organización de la información para la dosificación de la indagación en la elaboración de un tríptico. Los alumnos elaboran su borrador para ser revisada y puedan pasarlo a limpio para la darlo a conocer.	-Hojas en blanco o de colores. - Plumones - Computadora - Lapiceros o lápiz. -La información de la indagación
	4. Propuesta de prototipo o solución de problema	Elaboración de un filtro casero para recuperar agua sucia a limpia. En la elaboración del filtro que resulte mejor elaborado, puede llevarse puntos extras.	Los alumnos van a elaborar un filtro casero para poder recuperar agua sucia a limpia que van a traer de su comunidad o casa, se elabora en el salón de clases para verificar que se	-2 botellas de plástico de 1.5 o 2 litros. -Piedras o grava mediana. -Piedras o grava pequeña.

			realice correctamente.	-Arena o polvo para construir. -Tela o gasas para vendar. -Algodón. -Carbón en trozos pequeños -Tijera o cúter. -Agua sucia.
	5. Socialización	El proyecto se dará a conocer en la comunidad escolar para informar u concientizar sobre el cuidado del agua. Los alumnos y maestros de la comunidad escolar darán su votación para el mejor filtro casero que rescató más agua limpia.	Los equipos se presentaran en estanes con su cartel y tríptico para dar a conocer su investigación sobre el cuidado del agua, así como la manera de proponer una solución para rescatar agua sucia a limpia (Filtro casero) y darle cierto usos a otras actividades diarias.	-Carteles -Trípticos -Filtro casero
	6. Reflexión	En el tríptico los alumno deben redactar una conclusión de lo aprendido en este proyecto.	En la elaboración de su tríptico anexaran la conclusión de lo aprendido de este proyecto, así como también de que manera les puede servir en	-Tríptico

			su casa, escuela y comunidad. Considerando que lo deben dar a conocer en la exposición de su proyecto.	
--	--	--	---	--

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	--	--	----------------------------	--