

## **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM**

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
<b>Título</b>	"Alimentación nutritiva base de una adolescencia integral"			
<b>Contexto</b>	Alto consumo de alimentos procesados			
<b>Objetivo general</b>	Disminuir el alto consumo de alimentos procesados en alumnos de primer grado de secundaria			
<b>Contenido</b>	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos procesados.			
<b>PDA</b>	Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su Proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir el riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitarios.			
<b>Ejes articuladores</b>	Pensamiento Crítico, Vida Saludable, Igualdad de género			
<b>Objetivo general</b>	Análisis de la ingesta de alimentos sanos y equilibrados para prevenir enfermedades como la diabetes y la obesidad			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
<b>Sesión (45 min)</b>	<b>1 Preparación</b>	Nota informativa	En esta nota los alumnos podrán constatar que, en México, siete de cada diez adultos y uno de cada tres niños, tienen sobrepeso u obesidad; esto significa que solo 30% de la población adulta del país tiene un peso adecuado. Después de analizar la nota, responderán las preguntas de	video titulado "7 de cada 10 adultos en México tienen sobrepeso o cuaderno internet. Libro de texto

			introducción en su cuaderno.	
<b>Sesión 2</b>	<b>1. Problematización</b>	<p>Pediremos que investiguen en diversas fuentes como libros o internet, la diferencia entre obesidad y sobrepeso y cuántas personas la padecen en nuestra entidad</p>	<p>Escribirán en su cuaderno o bitácora los alimentos que consumen en promedio en un día de escuela e investigarán los nutrimentos que contienen de acuerdo con la porción que consuman, analizarán cuáles consumen en mayor cantidad y cuáles en menor.</p> <p>Entre todos elaboraran una ficha informativa para cada alimento. En equipo determinarán que aspectos específicos debe tener una dieta para que pueda considerarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Completa</li> <li>❖ Equilibrada</li> <li>❖ Inocua</li> <li>❖ Suficiente</li> <li>❖ Variada</li> </ul>	Libros internet

			Adecuada	
	<b>2. Exploración</b>	<p>Iniciaremos esta sesión analizando la entrevista a una nutrióloga mediante un video titulado “¿Cómo debe ser la alimentación en un adolescente?”</p> <p>”</p> <p>Investigarán alguna receta tradicional mexicana</p>	<p>Después de escuchar la entrevista, responderán lo siguiente en sus cuadernos.</p> <p>¿Cómo es su alimentación ?</p> <p>¿Es tan variada como la que se comenta en el video?</p> <p>¿Qué tan nutritiva es?</p> <p>Después de socializar las respuestas, se les pedirá que copien en sus cuadernos siete veces una tabla, una fila por cada día de la semana.</p> <p>Deberán escribir en cada espacio lo que comen a lo largo del día, incluyendo el lunes y lo que</p>	Video cuaderno

			<p>beben para hidratarse.</p> <p>Realizaran una investigación de las principales aportaciones nutrimentales que tienen algunos productos utilizados en las cocinas de su localidad .</p> <p>Analizarán e investigarán alguna receta tradicional mexicana que se elabore en su casa y que tal vez se haya transmitido en familia, tal vez desde abuelos hasta nietos y harán una serie de preguntas</p> <p>Formarán tres equipos en el grupo, elegirán el desayuno, la comida o la cena y realizarán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Cada equipo elaborará un menú nutritivo con</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>alimentos propios de México, en particular maíz, frijol, chile, nopales o mariscos. Cada menú se basará en el plato del buen comer.</p> <p>Compartirán con su familia su menú y lo que han aprendido sobre la preparación de alimentos mexicanos</p>	
	<p><b>3. Explicación</b></p>	<p>Video Como se obtiene energía a través de los nutrientes ”.</p>	<p>Análisis de las tablas y gráficos la tabla de las calorías que se consumen en diferentes actividades Enseguida analizaremos los requerimientos calóricos diarios recomendados por la FAO, de acuerdo con la edad y el género y las estaturas y pesos promedio</p>	<p>Video Tablas Graficos</p>

			<p>para jóvenes mexicanos Observarán la tabla de Factores de actividad</p>	
			<p>Calcularán su IMC y su TMB para conocer sus requerimientos energéticos diarios.</p>	
	<p><b>4. Elaboración/Creación</b></p>	<p>Elaboración de cartel.</p>	<p>Investigarán las principales causas del aumento del sobrepeso y la obesidad en Yucatan y las enfermedades que esto ocasiona en adolescentes y adultos. Elaborarán en su cuaderno una tabla con los resultados de su investigación</p> <p>Se organizarán para llevar a cabo una plenaria para discutir las posibles</p>	<p>Mercado local internet</p>

			<p>soluciones al problema.</p> <p>Deberán argumentar por qué consideran que sus propuestas son adecuadas y explicarán cómo harían para comprobarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elegirán las soluciones que les parezcan mejor argumentadas y con mayor posibilidad de realizar en su localidad y las escribirán en sus cuadernos.</li><li>• Con los resultados de su investigación y las soluciones elegidas, planearán el desarrollo de un cartel para promocionar una alimentación y estilos de vida saludables y colocarlo en algún lugar visible de la escuela.</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pediremos al grupo que, acompañados de su familia, visiten un mercado y pregunten por todas las frutas, verduras, hierbas y condimentos que no conozcan y anoten sus características nutrimentales en su cuaderno.</li> <li>• En plenaria responderán la siguiente pregunta, anotando su respuesta en el cuaderno:  ¿Por qué es importante incluir alimentos de su localidad en nuestra dieta diaria y en qué aspectos nos beneficia?</li> </ul>	
	<b>5. Evaluación</b>	folleto	con base en la información analizada, un folleto para la	Material a elegir

			<p>prevención de la diabetes, sobre todo aquella asociada con la obesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartirán sus folletos con la comunidad escolar y sus familiares enfatizando lo importante de llevar una dieta balanceada y realizar ejercicio de manera regular.</li> </ul>	Comunidad escolar
	<b>6. Reflexión</b>	Preguntas a contestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El hecho de que alguien tenga un peso considerado normal significa que su dieta es equilibrada?</li> <li>• ¿Qué le diría a alguien que asegura que su dieta es sana porque le aporta la cantidad de calorías que necesita?</li> <li>• Menciona los tres</li> </ul>	Cuaderno de notas

			<p>puntos que consideras más importantes cuando lees una etiqueta de información nutricional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué puedes hacer si te gustan las cosas dulces y no quieres subir de peso?</li><li>• Además de una medida eficaz y sana para conservar el peso, ¿qué otras ventajas tienen hacer algún tipo de ejercicio?</li><li>• ¿Es necesario estar delgado para estar desnutrido?</li></ul> <p>Se dice que las dietas sustentables son inocuas, saludables, culturalmente aceptables y</p>	
--	--	--	--	--

			nutricionalmente adecuadas. Discútelo con tus compañeros del grupo.	
--	--	--	--	--

### Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Redacción de objetivos</b>	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
<b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b>	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
<b>Desarrollo de las sesiones</b>	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
<b>Redacción y ortografía</b>	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	--	--	----------------------------	--