Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad

Formato para la elaboración PTP 1

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)
<p>En la comunidad: Problema de la basura y la contaminación que ésta genera, varias casas y calles con maleza son receptores de basura, el Ayuntamiento hace periódicamente limpieza, pero las personas continuamente dejan sus desechos en los mismos sitios. Generando que se incremente la cantidad de moscas y ratones. Entre las posibles soluciones se encuentra: zonas sin maleza, apoyar la gestión de recolecta eficiente de basura por las empresas recolectoras, campañas de concientización, controlar las plagas biológicamente, entre otras.</p>	<p>¿Cuáles son las razones por las cuales las personas dejan su basura en esos sitios?</p> <p>¿De qué tipo son los desechos que se generan en mayor cantidad?</p> <p>¿Qué problemas en la salud de las personas puede generar esos sitios con basura?</p>
<p>En la escuela: Infestación de gusanos en los árboles de la plaza cívica. Hace algunos meses fumigaron en la escuela por la gran cantidad de moscos, sorpresivamente se encontraron al día siguiente por toda la escuela una gran cantidad de gusanos, al revisar de dónde provenían notamos que</p>	<p>¿De qué tipo son los gusanos que se han encontrado? ¿Cuál es su función biológica?</p> <p>¿Por qué están causando daño a las plantas?</p>

<p>varios árboles se encuentran infectados. Entre las posibles soluciones se encuentra buscar apoyo de un biólogo o científico del CICY para saber el grado de infestación y buscar alternativas naturales para controlar la cantidad de gusanos.</p>	<p>¿Qué problemas ambientales y a la salud puede provocar el uso de insecticidas?</p>
<p>En la escuela: Malos hábitos alimenticios. Al inicio del ciclo escolar se realizó una prueba diagnóstica en donde varios alumnos señalaron que no desayunaban antes de ir a la escuela. Conocen aspectos básicos de la dieta correcta, el plato del buen comer y la jarra del buen beber, pero no ponen en práctica sus conocimientos. En el descanso “desayunan” Sabritas, hamburguesa, pizza, sopa Nissin, donas glaseadas, bebidas energizantes y otros alimentos que vende la cooperativa escolar. Entre las posibles soluciones se encuentra campañas con alumnos y padres de familia acerca de la importancia de la dieta correcta, promover, apoyar la iniciativa de la Presidenta de los nuevos lineamientos y acciones de vida saludable en las escuelas.</p>	<p>¿Por qué es importante el desayuno? ¿Cuáles son los daños a la salud que producen los alimentos procesados? ¿Cómo afectan las bebidas energizantes a los adolescentes?</p>

Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.