Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Eco-comunidad: Rescatemos nuestra biodiversidad
Problemática	Contaminación ambiental por exceso de basura generada en la escuela y la comunidad
Justificación	<p>La contaminación ambiental derivada del exceso de basura generada en las escuelas representa un problema creciente que impacta negativamente la biodiversidad y agrava los problemas medioambientales tanto en las comunidades locales como a nivel global. En México, esta situación es especialmente alarmante debido al limitado manejo de residuos sólidos, que contribuye a la pérdida de hábitats naturales y la afectación de especies.</p> <p>En el contexto escolar, la generación de basura, especialmente plásticos de un solo uso, envases y restos de alimentos, tiene repercusiones significativas en el medio ambiente. La acumulación de residuos puede derivar en la contaminación de suelos, cuerpos de agua y aire, afectando directamente la biodiversidad al alterar los ciclos naturales y exponer a las especies a sustancias tóxicas. A nivel mundial, esta problemática está vinculada al cambio climático, la deforestación y la pérdida de especies esenciales para los ecosistemas.</p> <p>Además, este problema influye en el bienestar de las comunidades al generar condiciones insalubres que afectan la salud de las personas</p>
Causas	De acuerdo con datos de la SEMARNAT, cada año se generan millones de toneladas de desechos, muchos de los cuales no son reciclados ni tratados adecuadamente, lo que fomenta la acumulación de contaminantes y el deterioro de los ecosistemas. La presencia de basura en las escuelas no solo impacta negativamente el entorno visual, sino que también fomenta la proliferación de plagas, bacterias y enfermedades respiratorias o gastrointestinales, lo que pone en riesgo a estudiantes y docentes.
Propósito	Sensibilizar y educar a docentes y estudiantes y la comunidad en general, sobre la pérdida de biodiversidad que afectan a México, el mundo y su comunidad, así mismo buscar promover acciones concretas para fortalecer estilos de vida sustentable enfocándose en la problemática de la contaminación Ambiental derivada del manejo inadecuado de la basura en la escuela y la comunidad
Clarificar la importancia de la problemática	No se cuenta en la comunidad con la cultura de separación de basura, generando problemas a nivel salud ya que no se cuenta las instalaciones adecuadas para el tratamiento de la basura, como lo es el relleno sanitario
Comprender causas y consecuencias de la problemática	No existe una recolección adecuada de los desechos generados en casas y escuela de nuestra comunidad por lo tanto afecta a la salud, al suelo y a los seres vivos que habitamos esta ciudad
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	Datos estadísticos de la SEDUMA, investigaciones de la PROFEPA, investigaciones en internet, acerca de la problemática del tratamiento de los residuos generados por la basura en casas y comunidad
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	<p>Diagnóstico del problema</p> <p>Análisis sobre el tipo de basura generada tanto en la escuela como en la comunidad</p> <p>Establecimiento de objetivos</p> <p>Reducir la cantidad de basura generada en un porcentaje específico, mediante prácticas de reciclado y reutilización</p> <p>Plan de acción</p>

	<p>Educación y sensibilización, implementación de medidas de separación de basura, actividades participativas como competencia entre salones para fomentar el reciclado y reducción de residuos</p> <p>Seguimiento y evaluación</p> <p>Monitorear la cantidad de basura recolectada semanalmente y evaluar el compromiso mediante encuestas o reuniones periódicas</p> <p>Sostenibilidad</p> <p>Crear un comité Ambiental en la escuela que mantenga estas iniciativas y alianzas con las autoridades</p>
Estructura	
Contenido	Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	<p>Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud.</p> <p>Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad, en particular sobre la variedad y cantidad de seres vivos que habitan en la comunidad, y en la salud.</p>
Actividad de indagación	<p>1. Ciencia: Investigación y análisis del problema</p> <p>Investigar los tipos de basura generada en la escuela y comunidad (orgánica, inorgánica, reciclable, etc.).</p> <p>Analizar el impacto ambiental de la basura acumulada, como: Efectos sobre la biodiversidad local (animales, plantas). Contaminación del suelo, agua y aire. Relacionar este problema con los desafíos globales ambientales que enfrenta México y el mundo.</p> <p>2. Tecnología: Herramientas para soluciones</p> <p>Diseñar soluciones tecnológicas, como: Prototipos de contenedores de basura diferenciados para reciclaje. Apps o sistemas digitales para concientizar sobre la clasificación de residuos. Monitoreo del volumen de basura generada.</p> <p>3. Ingeniería: Diseño y construcción</p> <p>Construir modelos funcionales, como: Composteros para residuos orgánicos. Prototipos de máquinas simples para compactar basura reciclable. Diseñar estrategias para implementar estaciones de reciclaje en la escuela.</p> <p>4. Arte: Conciencia y creatividad</p> <p>Crear murales, carteles o performances para sensibilizar a la comunidad sobre: La pérdida de biodiversidad por la contaminación. Beneficios de estilos de vida saludables y sostenibles. Usar materiales reciclados para expresar visualmente el impacto de la basura.</p> <p>5. Matemáticas: Cálculo y análisis</p> <p>Recopilar datos sobre la generación de basura en la escuela y comunidad. Realizar gráficos que muestren: Cantidad de basura generada por semana/mes. Porcentajes de residuos reciclables vs. no reciclables. Calcular el impacto de reducir la basura mediante reciclaje y compostaje.</p> <p>Implementar campañas de recolección selectiva de basura.</p> <p>Realizar talleres con la comunidad sobre reciclaje, compostaje y hábitos de consumo sostenible.</p> <p>Diseñar un plan de reducción de residuos escolares, involucrando a estudiantes, docentes y familias.</p> <p>La presentación de un prototipo funcional (tecnológico o de ingeniería).</p>

	<p>Un informe que documente el impacto del proyecto.</p> <p>Actividades de sensibilización en la comunidad escolar y local.</p>
Producto a obtener con esta actividad	<p>Un proyecto STEAM integral podría culminar en: La presentación de un prototipo funcional (tecnológico o de ingeniería). Un informe que documente el impacto del proyecto. Actividades de sensibilización en la comunidad escolar y local.</p> <p>Con este enfoque, se fomenta no solo la comprensión de la problemática, sino también la acción hacia la construcción de soluciones sostenibles y prácticas.</p> <p>Productos</p> <p>1.- Realizar un compostero con materiales orgánicos de los desechos de su casa.</p> <p>2.- Realizar mascararas para una representación sobre la concientización del cuidado del medio ambiente.</p>
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Reducir la contaminación ambiental por el exceso de basura en la comunidad mediante acciones sostenibles que promuevan la conservación de la biodiversidad y el desarrollo de hábitos sustentables.
Actividades de diseño	<p>1. Actividades de Diseño</p> <p>Estas actividades buscan estructurar el proyecto con estrategias efectivas y sostenibles.</p> <p>a) Diagnóstico inicial</p> <p>Realizar un mapeo de la comunidad para identificar los principales focos de contaminación</p> <p>Clasificar los tipos de residuos predominantes (orgánicos, plásticos, metales, etc.).</p> <p>Identificar especies locales afectadas por la contaminación.</p> <p>b) Planeación del modelo de acción</p> <p>Diseñar un sistema de gestión de residuos basado en el reciclaje, compostaje y reutilización.</p> <p>Elaborar talleres educativos para la comunidad sobre biodiversidad y manejo de residuos.</p> <p>Proponer la creación de un "Eco Punto" comunitario para acopio y reciclaje de materiales.</p> <p>c) Diseño de campañas de sensibilización</p> <p>Crear contenido visual (carteles, videos, folletos) que destaque el impacto de la basura en la biodiversidad.</p> <p>Establecer un calendario de jornadas de limpieza y actividades ecológicas.</p>
Actividades de construcción	<p>Estas actividades implementan las acciones diseñadas en la comunidad.</p> <p>a) Instalación de infraestructura ecológica</p> <p>Colocar contenedores separados para basura orgánica, plásticos y reciclables en puntos clave.</p> <p>Construir un compostero comunitario para residuos orgánicos.</p> <p>Implementar jardines de polinizadores con materiales reciclados para regenerar áreas verdes.</p> <p>b) Capacitación y participación comunitaria</p> <p>Realizar talleres prácticos sobre reciclaje, compostaje y la importancia de proteger especies locales.</p> <p>Organizar jornadas de limpieza en áreas naturales cercanas y espacios públicos.</p> <p>Establecer un programa de trueque de residuos reciclables por productos útiles (como semillas o compost).</p>

	<p>c) Actividades educativas con escuelas locales Crear proyectos escolares relacionados con la biodiversidad y la gestión de residuos. Establecer competencias entre estudiantes para promover la reducción de basura.</p>
Actividades de evaluación	<p>Estas actividades miden el impacto del proyecto y garantizan su sostenibilidad.</p> <p>a) Monitoreo de residuos Registrar semanalmente la cantidad y tipo de residuos recolectados. Evaluar la reducción de basura acumulada en puntos clave.</p> <p>b) Impacto en la biodiversidad Observar cambios en áreas reforestadas o en especies locales gracias a la reducción de contaminación. Documentar testimonios de vecinos sobre mejoras en la comunidad.</p> <p>c) Retroalimentación comunitaria Realizar encuestas para medir la participación y satisfacción de los miembros de la comunidad. Organizar reuniones para ajustar las estrategias según las necesidades observadas.</p> <p>d) Presentación de resultados Publicar informes sobre el impacto ambiental del proyecto (en redes sociales, escuelas y espacios comunitarios). Crear un mural comunitario que refleje los logros del proyecto y motive su continuidad.</p>
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	<p>Crear conciencia sobre cómo el exceso de basura impacta la biodiversidad y el medio ambiente en la comunidad, México y el mundo.</p> <p>Acciones: Organizar charlas comunitarias sobre la relación entre la basura y la pérdida de biodiversidad (ejemplo: cómo los residuos plásticos afectan la fauna local y los ecosistemas). Proyectar documentales sobre contaminación y biodiversidad para sensibilizar visualmente a los asistentes. Realizar actividades interactivas como recorridos en áreas afectadas para observar el impacto directo.</p>
Comprensión profunda de la problemática	<p>Investigar el tipo y la cantidad de basura generada en la comunidad (ejemplo: plásticos, orgánicos, electrónicos). Estudiar los efectos del mal manejo de residuos en los ecosistemas locales. Relacionar esta problemática con el contexto global, explicando cómo el cambio climático y la pérdida de biodiversidad están conectados con los residuos.</p> <p>Estrategias: Realizar mesas redondas con expertos (biólogos, ecologistas, gestores ambientales) y habitantes de la comunidad. Talleres educativos para entender cómo se degrada la basura y su impacto en la flora y fauna.</p>
Desarrollo de soluciones y acción	<p>Implementar un sistema de separación y reciclaje de residuos en la comunidad. Crear compostaje comunitario para desechos orgánicos. Promover el uso de materiales biodegradables y reducir el consumo de plásticos de un solo uso.</p> <p>Acciones específicas: Campañas de limpieza de áreas naturales y calles. Talleres de reutilización y reciclaje creativo para transformar basura en objetos útiles. Establecer alianzas con empresas locales para recolectar y reciclar residuos electrónicos.</p>

<p>Impacto en la comunidad y aprendizaje personal</p>	<p>Reducción del volumen de basura generada. Mejoras en la calidad de vida y en la estética de las áreas públicas. Fomento del sentido de responsabilidad colectiva hacia el medio ambiente. Preservación de ecosistemas locales y especies afectadas. Indicadores de éxito: Cantidad de basura recolectada y reciclada. Número de participantes en las actividades y talleres. Percepción comunitaria del cambio en las prácticas diarias relacionadas con los residuos.</p>
<p>Evaluación y mejoras para futuros proyectos</p>	<p>Reflexión individual y grupal sobre cómo las acciones cotidianas contribuyen al problema o a la solución. Documentar historias de éxito en la comunidad, destacando cambios en hábitos sostenibles. Evaluar la importancia del trabajo colectivo para enfrentar problemas medioambientales. Evaluación: Encuestas de retroalimentación para los participantes. Monitoreo continuo de la generación y disposición de residuos en la comunidad. Revisión de las metas establecidas versus los resultados alcanzados. Mejoras: Incorporar tecnologías más eficientes para la gestión de residuos (por ejemplo, máquinas trituradoras de plástico). Ampliar el alcance del proyecto a escuelas y empresas locales. Fortalecer la educación ambiental en la comunidad a través de actividades regulares y materiales informativos. Metodología de Socialización Comunicación: Uso de redes sociales, carteles y visitas casa por casa para informar a la comunidad. Participación activa: Integrar a todos los sectores (jóvenes, adultos, niños y líderes comunitarios) para que el proyecto sea inclusivo. Celebración de logros: Realizar un evento comunitario al final del proyecto para compartir resultados, aprendizajes y planificar próximas etapas. Este enfoque integral busca no solo resolver un problema inmediato, sino también construir una cultura sostenible en la comunidad, con impactos positivos a largo plazo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.