

## **Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y "subirlo" al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato para la elaboración PTP 1:

**Campo:** Saberes y pensamiento científico

**Escenario:** Comunitario.

<b>Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)</b>	<b>Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)</b>
Problemática 1  Desperdicio de agua potable en la comunidad	1.- ¿De qué manera podemos saber como el agua que llega a nuestros hogares es utilizada de una manera favorable? 2.- ¿Es adecuada la manera en que es tratada el agua que circula en nuestra ciudad, con respecto a como llega a nuestras casas? 3.- ¿Qué podemos hacer como comunidad para concientizar a las personas, y autoridades de el desperdicio del agua que llega a las casas?
Problemática 2  Contaminación ambiental por exceso de basura generada en la comunidad	1.- ¿Qué problemas nos causa toda la basura que se genera en nuestra ciudad? 2.- ¿Qué podemos hacer para llevar a cabo un reconocimiento de la situación que genera esta basura a nuestra comunidad y personas? 3.- ¿Podemos llevar a cabo como comunidad alguna estrategia para solucionar el desperdicio innecesario de basura y poder darle un uso adecuado, que nos ayude a darle solución al problema?
Problemática 3  Problemas de salud generados por descuido de patios y terrenos baldíos en la comunidad	1.- ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en nuestra localidad provocadas por insectos? 2.- ¿Cómo podemos hacer conciencia a la comunidad de los problemas que se generan en las personas por la falta de cuidado, en el brote de insectos que dañan o perjudican la salud? 3.- ¿Existe alguna manera de que la comunidad pueda colaborar, en la solución a este problema, involucrando a las autoridades educativas y de salud de nuestra comunidad?

**Instrumento para evaluar el PTP**

<b>EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía, dificultando la comprensión.	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.