

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Guardianes del Entorno Verde
Problemática	En nuestra comunidad urbana, la falta de áreas verdes bien cuidadas y la acumulación de basura en espacios públicos ha generado un impacto negativo en el entorno y el bienestar de los habitantes. Esto afecta la calidad del aire, contribuye al cambio climático y deteriora los espacios de convivencia comunitaria.
Justificación	El cuidado del medio ambiente es fundamental para garantizar un futuro sostenible. Este proyecto busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de preservar las áreas verdes y reducir la basura en los espacios públicos. Además, fomenta el desarrollo de habilidades STEAM como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la creatividad, permitiéndoles proponer soluciones innovadoras y aplicar conocimientos científicos y tecnológicos para mejorar su entorno.
Causas	<ul style="list-style-type: none">• Falta de educación ambiental en la comunidad.• Hábitos de consumo desmedido que generan residuos excesivos.• Insuficientes espacios destinados al reciclaje.• Carencia de estrategias para el mantenimiento de áreas verdes.
Propósito	Que los estudiantes diseñen, implementen y promuevan soluciones prácticas e innovadoras para mejorar las áreas verdes y reducir la acumulación de basura, fomentando una cultura ambiental sostenible en su comunidad.

<p>Clarificar la importancia de la problemática</p>	<p>La degradación ambiental afecta la calidad de vida en múltiples dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud: La acumulación de basura propicia focos de infección y enfermedades. • Ecología: La falta de áreas verdes reduce la biodiversidad y el ciclo de oxígeno. • Sociedad: Un entorno descuidado afecta la percepción de seguridad y bienestar comunitario. • Economía: Los recursos destinados a la limpieza y restauración podrían usarse en otros proyectos de desarrollo comunitario.
<p>Comprender causas y consecuencias de la problemática</p>	<p>Causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos inconscientes respecto al manejo de residuos. • Poca promoción de las áreas verdes como espacios de convivencia. • Falta de innovación en la gestión de residuos. <p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la contaminación ambiental. • Pérdida de biodiversidad y deterioro del paisaje urbano. • Disminución de la calidad de vida de los habitantes.
<p>Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática</p>	<p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la biodiversidad. • Ciclo de descomposición de residuos orgánicos e inorgánico <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo del impacto de residuos generados por la comunidad. • Proyección de beneficios ecológicos al incrementar

	<p>áreas verdes.</p> <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de campañas visuales para concientizar sobre la problemática.
<p>Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática</p>	<p>Diagnóstico inicial:</p> <p>Realizar un recorrido por la comunidad para identificar áreas afectadas. Recopilar datos mediante encuestas y observación directa.</p> <p>Investigación:</p> <p>Estudiar materiales que puedan reutilizarse o reciclarse. Identificar plantas nativas adecuadas para la reforestación urbana.</p> <p>Diseño de soluciones:</p> <p>Crear modelos de estaciones de reciclaje con materiales reciclados. Diseñar un pequeño huerto escolar o jardín vertical con los alumnos.</p> <p>Implementación:</p> <p>Limpiar un espacio público cercano y transformarlo en un área verde con apoyo de la comunidad. Organizar campañas de recolección y clasificación de residuos en la escuela.</p> <p>Divulgación:</p> <p>Crear folletos o videos explicativos sobre el impacto del proyecto. Presentar las soluciones a la comunidad y promover su réplica.</p> <p>Evaluación y seguimiento:</p> <p>Monitorear el impacto del proyecto en el entorno. Realizar sesiones de reflexión con los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos.</p>
<p>Estructura</p>	
<p>Contenidos</p>	<p>Quinto grado: Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su</p>

	relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Quinto grado: Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente
Actividad de indagación	Investigación en aula de medios con ayuda del docente.
Producto a obtener con esta actividad	Boceto de investigación para la realización de una Estación verde”
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Realizar "Estación Verde de Reciclaje y Compostaje", acompañada de un pequeño jardín vertical portátil.
Actividades de diseño	Lluvia de ideas: Los estudiantes generarán ideas para solucionar la problemática y las plasmarán mediante dibujos o esquemas. Se votará por los diseños más viables y funcionales. Planificación del prototipo: Elaboración de bocetos detallados de la Estación Verde y el Jardín Vertical. Selección de los materiales necesarios y planificación del uso de recursos reciclables. Discusión grupal para evaluar el costo, los materiales disponibles y el tiempo necesario para realizar la evidencia final.
Actividades de construcción	Recolección de materiales: Realizar jornadas escolares para recolectar materiales reciclables como botellas, madera, y cartón. Preparación de los materiales:

	<p>Limpieza y clasificación de los materiales recolectados. Cortar, unir o moldear las piezas necesarias para el prototipo. Montaje de la Estación Verde:</p> <p>Construcción de los contenedores diferenciados y ensamblaje de la estructura principal. Instalación de un sistema básico para compostaje (cajones o recipientes con ventilación). Construcción del Jardín Vertical:</p> <p>Ensamblaje de la estructura utilizando botellas PET o tarimas de madera. Llenado de las secciones con tierra y plantación de las especies seleccionadas. Decoración y señalización:</p> <p>Los estudiantes crearán letreros informativos y decorarán los prototipos con pinturas ecológicas.</p>
Actividades de evaluación	<p>Evaluar si los contenedores están correctamente diferenciados y el sistema de compostaje funciona adecuadamente. Verificar que el jardín vertical pueda ser trasladado y que las plantas crezcan adecuadamente.</p>
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	<p>Invitar a alumnos de otros salones para hablar sobre la importancia de áreas verdes y el manejo de residuos.</p>
Comprensión profunda de la problemática	<p>Analizar en clase los ciclos de vida de diferentes materiales (orgánicos e inorgánicos) y cómo afectan al medio ambiente. Estudiar la biodiversidad local y cómo depende de las áreas verdes.</p>
Desarrollo de soluciones y acción	<p>Diseñar propuestas creativas para solucionar la problemática, priorizando aquellas que puedan implementarse con recursos disponibles.</p>
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	<p>Documentar con evidencias tangibles los cambios realizados,</p>

	como la reducción de basura y la creación de áreas verdes, con fotografías y mediciones.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Comparar los datos obtenidos antes y después del proyecto, como la cantidad de basura recolectada y los cambios en la percepción de los espacios verdes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.

	tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	positivo en la comunidad	
--	---	--	--------------------------	--