

Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración PTP 1

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)
Cuidado y preservación del medio ambiente: En la comunidad urbana, uno de los problemas visibles es la falta de áreas verdes bien cuidadas y la acumulación de basura en espacios públicos. Esto afecta tanto al entorno como al bienestar de los habitantes.	1. ¿De qué manera afecta la acumulación de basura en nuestro entorno a la vida de las plantas y los animales que habitan nuestra comunidad? 2. ¿Qué acciones podemos emprender en nuestra escuela para reducir la cantidad de residuos y fomentar el reciclaje? 3. ¿Cómo podríamos diseñar un espacio verde en nuestra escuela que nos ayude a aprender sobre las plantas y que todos puedan disfrutar?
Uso responsable de la tecnología: Con el acceso a dispositivos digitales y el uso de internet en las escuelas y hogares, surge la necesidad de enseñar a los niños sobre el uso responsable de la tecnología.	1. ¿Qué consecuencias tiene pasar demasiado tiempo frente a pantallas y cómo podemos encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades? 2. ¿Cómo podríamos crear una guía o herramienta que ayude a nuestros compañeros a usar la

	tecnología de forma segura y responsable? 3. ¿Qué tipos de aplicaciones o juegos podríamos inventar para que el tiempo que pasamos frente a la pantalla también nos ayude a aprender cosas nuevas?
Promoción de hábitos de vida saludable: En una zona urbana como lo es Mérida, las opciones de comida rápida y el sedentarismo son comunes, lo cual afecta la salud de los niños.	1. ¿Por qué es importante conocer qué tipos de alimentos son buenos para nuestro cuerpo y cómo podríamos compartir esa información con los demás? 2. ¿Qué ideas podríamos proponer para hacer que los recreos sean más activos y que todos participen en actividades de ejercicio divertido? 3. ¿Cómo podríamos crear un proyecto en clase que ayude a nuestros compañeros a entender la importancia de mantener hábitos saludables y lo pongan en práctica?

Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.