

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	¿Qué hay detrás de las cosas? ¡Explora las propiedades de la materia!
Problemática	En la comunidad de Temozon se observa que la principal fuente de trabajo es la carpintería, sin embargo algunos jóvenes desconocen cuáles serían las características de la madera para ser utilizados en la producción de muebles y artículos diversos. La mayoría de estos estudiantes se plantean realizar este oficio al finalizar sus estudios. Por esa razón deberían saber acerca de las propiedades de la materia, y elegir el mejor material cobra sus necesidades.
Justificación	Fomentar el conocimiento sobre los materiales y los procesos de producción es fundamental para promover un consumo más consciente y responsable. La carpintería es parte de nuestro patrimonio y su conocimiento contribuye a preservar las tradiciones y técnicas ancestrales.
Causas	Desconocimiento de las propiedades de la materia.muchos de los estudiantes desconocen las características de la materia y su forma de usarlo en diversos artículos.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	¿Por qué es importante conocer las propiedades de la materia, en particular de la madera para realizar muebles? ¿La calidad del material para la fabricación de muebles afectará la economía de un fabricante?
Comprender causas y consecuencias de la problemática	¿Qué consecuencias crees que tiene el desconocimiento sobre las características de una buena madera para la fabricación de un mueble de calidad?
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	¿Cuáles son las herramientas manuales y eléctricas adecuadas para trabajar la madera? ¿Cuáles son las propiedades de la madera que consideramos adecuado para un mueble de calidad (dureza,densidad, porosidad)? ¿Cuál es el proceso de tratamiento ante factores externos como la humedad e insectos?
Esbozo de acción a desarrollar para atender la	-Experimentar con diversos materiales y sus

problemática	<p>características.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Investigar qué especie de árboles podemos encontrar en nuestra comunidad. -Indaga las propiedades de otros materiales utilizados en la fabricación de muebles (metales, vidrio, tapicería). -Diseñar y seleccionar algún utensilio de cocina hecho de madera. Tomando en cuenta las propiedades de la materia. - Reflexionar sobre la importancia de conocer las propiedades de la materia para mejorar la calidad de vida videos sobre la importancia.
Estructura	
Contenidos	Estructura, propiedades y características de la materia.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Indaga sobre los saberes y prácticas del uso de materiales y sus propiedades y características para construcción, vestimenta, artefactos de uso común.
Actividad de indagación	Experimento e investigación: investigación sobre las especies de árboles en la comunidad.
Producto a obtener con esta actividad	Artefacto de uso común: utensilio de cocina hecho de madera.
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Utensilio de cocina tabla de cortar, cuchara, espátula, tortillero o charola.
Actividades de diseño	Dibujar el objeto y diseñarlo a su gusto, tamaño, color etc
Actividades de construcción	Corte, secado, ensamblado y acabados e la madera. Realizar el proceso de tratamiento para reacciones a agentes externos.
Actividades de evaluación	Lista de verificación, documentación y pruebas funcionales.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Creación de materiales didácticos (infografías, videos, carteles) sobre las propiedades de las materias y su proceso de fabricación de muebles.
Comprensión profunda de la problemática	Recopilación de información sobre los diferentes tipos madera sus propiedades y usos.
Desarrollo de soluciones y acción	Dise construcción de artefactos funcionales, fomento del emprendimiento.

Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Participar en la economía de la comunidad así como en ferias y eventos de la comunidad.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Portafolio de evidencias, rúbrica de evaluación del proyecto, reflexión personal sobre el desarrollo del proyecto y su aprendizaje. Identificar fortalezas y debilidades para propuestas de mejora en futuros proyectos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la

	Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	con un impacto positivo en la comunidad	comunidad.
--	--	---	---	------------