

Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración PTP 1

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)
<p>En la comunidad de Temozon se observa que la principal fuente de trabajo es la carpintería, sin embargo algunos jóvenes desconocen cuáles serían las características de la madera para ser utilizados en la producción de muebles y artículos diversos. La mayoría de estos estudiantes se plantean realizar este oficio al finalizar sus estudios. Por esa razón deberían saber acerca de las propiedades de la materia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Por qué crees que algunos materiales son más resistentes y otros se rompen fácilmente? 2.- ¿Por qué es importante conocer las propiedades de los materiales al elegir un producto? 3.- ¿Qué características debe tener la madera para obtener un buen mueble?
<p>La falta de comunicación efectiva entre maestros y alumnos, así como entre los propios estudiantes, representa un obstáculo significativo para el aprendizaje de las ciencias. Esta situación se manifiesta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dificultad para expresar dudas por vergüenza a ser juzgados * Falta de participación activa. * Dificultades para trabajar en equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cuáles son las principales barreras que impiden una comunicación fluida y abierta entre los estudiantes? 2.- ¿El trabajo en equipo favorece de alguna manera el desempeño académico? 3.- ¿Qué estrategia se puede implementar para fomentar la comunicación respetuosa y el trabajo colaborativo en el aula?

El uso de unidades de medida no convencionales en diversas actividades cotidianas crea un desafío significativo; puesto que el uso de estas prácticas generan inconvenientes a la hora de compartir resultados, realizar cálculos complejos o transmitir información clara y precisa.

- 1.- ¿Qué inconveniente puede traer el usar unidades de medida no convencionales al momento de compartir resultados o realizar cálculos?
- 2.- ¿Cuáles son las consecuencias de utilizar unidades de medida no convencionales en un proyecto de carpintería en términos de costos, tiempo de elaboración y calidad del trabajo.
- 3.- ¿Qué desafíos plantea la comunicación de medidas utilizando unidades no convencionales en un mundo cada vez más globalizado y estandarizado.

Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.