

## **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM**

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
<b>Título</b>	Las operaciones básicas multiplicación y división			
<b>Contexto</b>	En el ambito escolar existe bajo rendimiento : en general, hay bajo nivel de comprensión lectora, deficiencia en escritura y redacción de los textos, falta de dominio de operaciones básicas y escaza practica en situaciones de calculo mental. se pudo determinar el problema de la nula recreación literaria y escrita así como el rezago de comprensión lectora y pensamiento matemático.			
<b>Objetivo general</b>	Comprender la importancia de las operaciones básicas (multiplicación y división) y sus usos en la vida cotidiana.			
<b>Contenido</b>	Extensión del significado de las operaciones.			
<b>PDA</b>	Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas al operar números con signo.			
<b>Ejes articulados</b>	Inclusión, Pensamiento critico,Interculturalidad critica Igualdad de genero			
<b>Objetivo general</b>	Comprender la importancia del uso de los diversos algoritmo de la multiplicacion y division para el uso del calculo mental.			
<b>Sesiones</b>	<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión 1 (45 min)</b>	<b>Preparación</b>	Preguntas para pensar	Se mostraran imágenes de comunidades y de personas hace varios años y se compararan con imágenes actuales. Y se realizaran preguntas como: ¿que cambios se han dado a través de los años? ¿que diferencias hay entre las personas de los 50's y las actuales? ¿como ha cambiado la tecnología, la manera de enseñar?	Imagenes digitales. Computadora Proyector.

			Imaginen y dibujen o describan como seria un aula en el futuro y como era hace 60 años.	
<b>Sesión 2</b>	<b>1. Problemática</b>	¿con que métodos aprendieron nuestros abuelos a multiplicar y dividir?	Los alumnos indagarn con sus abuelos y bisabuelos si en la escuela les enseñaron las operaciones básicas: suma, resta, multiplicacion y division. En base a esta respuesta se les preguntará como aprendieron a multiplicar y dividir, que técnica( algoritmo) utilizan en la multiplicacion y en la division.y preguntar ,si creen que es importante aprender a multiplicar y dividir y ¿porque? ¿en donde usan estos conocimientos?Y escribirán un pequeño ejemplo o informe de las respuestas.	Libreta Lápiz, bolígrafo.
	<b>2. Exploración</b>	Investigan en fuentes digitales las diferentes formas de multiplicar y dividir en el mundo, así como sus usos en diferentes actividades económicas y deportivas.	En equipos los alumnos investigaran en fuentes digitales las diferentes formas en que se multiplica y divide en otros países del mundo, en plenaria se comparan las diferentes técnicas y definirán cual de ellos es el que mas fácil de entender y realizar. y sus usos en ingeniería, medicina,fútbol etc.	Computad ora. Internet. Libreta Bolígrafo.
	<b>3. Explicación</b>	Analizan y comparan los métodos y la importancia de su aprendizaje .	Compararán las técnicas de multiplicacion y division vistas en los videos, realizando las operaciones con datos mas grandes y decidirán si estos métodos sirven para todos los casos y cual método es el idóneo para aprender a multiplicar y dividir para cada caso. Realizaran ejercicios de multiplicacion y division en casos prácticos de la comunidad.	Videos de los diferentes métodos para multiplicar y dividir. Videos de los usos y aplicacion es de estas operacion es en la

				vida económica. Pizarra. Libreta. lápiz
	<b>4. Elaboración /Creación</b>	Elaboraran un mural con sus actividades en cartulinas	Realizarán multiplicaciones y divisiones con los diversos métodos y explicadas paso a paso. Y expondrán ejemplos de su aplicación en medicina, ingeniería, robótica etc.	Cartulina. Colores, plumones, Imágenes.
	<b>5. Evaluación</b>	Expondrán sus actividades de multiplicación y división y sus usos.	Se evaluara la comprensión y el uso correcto de algún método para realizar la multiplicacion y la division en ejemplos de aplicación en diversas actividades económicas, deportivas etc.(sin el uso de la tecnología)	Cartulinas Plumones Pizarra.
	<b>6. Reflexión</b>	Reflexionaremos sobre la importancia de las aplicaciones de las operaciones	Explicaran la importancia de comprender y aprender las operaciones básicas de multiplicacion y division.	

### Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Redacción de objetivos</b>	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
<b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b>	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
<b>Desarrollo de las sesiones</b>	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
<b>Redacción y ortografía</b>	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--