

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran.

Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	
Problemática	Un gran porcentaje de los alumnos no sabe dividir usando el algoritmo de la división. Y se les dificulta la resolución de problemas aplicativos.
Justificación	Durante su vida escolar es necesario aprender los algoritmos para la resolución de operaciones básicas y su aplicación en los problemas matemáticos.
Causas	El continuo uso de dispositivos electrónicos (calculadora, celular etc) crea una dependencia a los mismos y evita el desarrollo del aprendizaje de los algoritmos.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	ES importante aprender los algoritmos para la solución de los problemas matemáticos así como comprender el significado de dichas operaciones.
Comprender causas y consecuencias de la problemática	En la vida cotidiana es importante usar las operaciones básicas, como la división porque involucra repartición, la principal consecuencia es que se les complica repartir y obtener partes de partes.
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	Repartición de enteros y de fracciones, así la repartición de decimales entre decimales.
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	Realizar actividades de repartición de objetos en ciertas cantidades, entre enteros y entre partes de enteros.
Estructura	
Contenidos	Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversa
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Operaciones básicas al operar números con signo
Actividad de indagación	Los tipos de operaciones que utilizan en su vida cotidiana. Y ejemplos de su uso.
Producto a obtener con esta actividad	Conocer el uso de las operaciones, específicamente en que casos usan las reparticiones y como las hacen.

Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Propondremos la repartición de un pastel para que a todos los alumnos les toque la misma cantidad.
Actividades de diseño	Se entregara a cada alumno un cuadrado de papel que representará el pastel y se les pedirá que corten y repartan en partes iguales. También se propondrá repartir 500 pesos entre los mismos alumnos
Actividades de construcción	Verificaremos que los alumnos hallan dividido corectamennte el pastel en partes iguales y también como repartieron el dinero y si lograron separarlo en partes iguales.
Actividades de evaluación	Entender que si repartes un entero la parte es un fracción pero si repartes muchos objetos o enteros obtienes enteros y fracciones
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	La verdad no entiendo que tengo que poner.
Comprensión profunda de la problemática	
Desarrollo de soluciones y acción	
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.

Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.