

## **Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato para la elaboración PTP 1

<b>Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)</b>	<b>Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)</b>
<p>Bajo nivel de comprensión lectora, deficiencia en escritura y redacción de textos.</p>	<p>¿Como nos comunicamos con nuestros compañeros, y familia en nuestro día a día?</p> <p>¿que clase de información escuchas en tu entorno?</p> <p>¿como podemos nosotros dar a conocer información y por que medios?</p>
<p>falta de dominio de operaciones básicas y escasa practica en situaciones de calculo mental.</p> <p>El problema básico es que los alumnos se les dificulta poner en practica en su entorno el uso de las operaciones básicas en problemas de la vida cotidiana, como por ejemplo el calculo metal en las compras en las tienditas de su comunidad.</p>	<p>¿En tu vida cotidiana cuando y donde utilizas las matemáticas , exceptuando la escuela?</p> <p>¿En que profesiones u oficios se utilizan las matemáticas y menciona un ejemplo de como lo utilizan?</p> <p>¿Como utilizamos las matemáticas en las actividades comerciales en la comunidad?</p>
<p>Mala alimentacion de los adolescentes.</p>	<p>¿Que alimentos consumes en tu dieta diaria?</p> <p>¿Que tipo de enfermedades se pueden ligar a la mala alimentacion?</p> <p>¿como puedes prevenir este tipo de enfermedades?</p>

--	--

## Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía, dificultando la	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.