Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	INVESTIGUEMOS MÁS SOBRE LOS SERES VIVOS			
Contexto	Los alumnos del primer grado de preescolar, muestran interés por conocer más sobre los seres vivos y especialmente sobre los dinosaurios, pero les cuesta comprender sus características y su importancia en el medio ambiente.			
Objetivo general	Que los alumnos hagan preguntas sobre la naturaleza, enriquezcan sus ideas y saberes, que identifiquen aquellas situaciones que dañan la naturaleza y propongan algunas ideas para cuidarla.			
Contenido	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.		
	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.		
PDA	I. Hace preguntas sobre elementos de la naturaleza que le dan curiosidad, y las enriquece con las de sus pares.			
	I. Identifica acciones que deterioran la naturaleza las evita, e invita a sus pares a cuidarla,			
Ejes articuladores	Pensamiento crítico: al motivar a los alumnos a expresar sus ideas propias y contrastar con las investigaciones que vayan realizando.			
	Artes y experiencias estéticas: promoviendo la creatividad de los alumnos para expresarse desde diferentes perspectivas y con los materiales disponibles para sus creaciones propias.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	<p>Dar la bienvenida a los alumnos y mencionarles que esta semana trabajaremos con un proyecto sobre un tema que les gusta mucho, será sobre los seres vivos.</p> <p>-Reunirlos en plenaria para realizar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Saben qué son los seres vivos?</p> <p>¿Qué hacen los seres vivos?</p> <p>¿para que sirven los seres vivos?</p> <p>¿Cuáles son los seres vivos?</p> <p>-Escribir en la pizarra una lista de los seres vivos que vayan mencionando</p> <p>-Permitir que pasen algunos niños para dibujarlos a su manera.</p> <p>-Después, iremos cuestionando sobre los dibujos que han hecho sus compañeros para desarrollar la atención en la clase. Podemos ayudarnos con el apuntador y con el micrófono.</p> <p>-Regresar a sus lugares en la mesa. Comentar que observaremos en la televisión, un cuento llamado "EL RABOL GENEROSO".</p> <p>-Posteriormente al cuento: cuestionar sobre lo que ha sucedido, quienes son los principales personajes del cuento. Que le regaló el árbol al niño, cómo se sentía el árbol después de darle sus regalos, qué pasó con el niño, como fue cambiando, etc.</p> <p>- realizar un registro grafico sobre los personajes del cuento, permitir que elijan la manera de realizar su dibujo: usando sus crayones de diferentes colores o</p>		

		con hojas recolectadas del patio de la escuela.
Sesión 2	1. Problematicación	<p>- ¿qué les gustaría saber sobre los seres vivos? ¿Qué podríamos investigar para saber más? Motivarlos a buscar información sobre algunos seres vivos que han mencionado: animales o mascotas, dinosaurios, personas, etc. Investiguemos en casa, con ayuda de nuestros padres: ¿Qué son los seres vivos? ¿Que necesitan para vivir? ¿Por qué es importante cuidarlos? En diferente papel bond, colocaremos las preguntas para poder responderlas con base en sus investigaciones. Cada día iremos agregando la información de todos los seres vivos que hayan elegido en el grupo.</p> <p>- los alumnos serán los responsables de solicitar a sus tutores la información que después brindarán en clase a sus compañeros.</p> <p>- solicitar a los tutores diferentes imágenes de recortes de seres vivos que han investigado (5)</p> <p>- haremos una dinámica con las imágenes solicitadas, las meteremos todas en una canasta y por turnos, los niños pasarán a elegir 1 figura al azar, usando el micrófono, tendrán que comentar: SU NOMBRE SU ALIMENTO SU FORMA, TEXTURA O CARACTERÍSTICA FÍSICA</p> <p>- EN el pizarrón colocaremos una tabla con 3 columnas: vuelan, se arrastran, caminan. Iremos clasificando las imágenes según corresponda, cuestionando siempre sobre lo que se vaya comentando.</p>
	2. Exploración	<p>- cuestionar nuevamente sobre la información que vayan dando, ¿Cómo sabes esa información, como la conseguiste, quien te ayudó, que podemos hacer con esa información? motivarlos a realizar carteles, catálogos, revistas etc., para informar a la escuela sobre todo lo que vayamos investigando y aprendiendo de los seres vivos.</p> <p>- en este momento elegiremos a los seres vivos que queremos investigar a fondo: leones, lagartos, dinosaurios, rana, mariposa, árboles, etc. Según se vaya dando el interés de los alumnos.</p> <p>- para motivarlos, haremos un recorrido en la escuela para buscar a los seres vivos usando las mismas imágenes que han traído de casa.</p> <p>- Observaremos videos didácticos que muestran el crecimiento y desarrollo de los seres vivos.</p> <p>- cada día iremos dando énfasis al ser vivo que hayamos elegido: investigar sobre su forma de nacimiento, como crece, que nombre recibe en esa etapa de su vida, de qué se alimenta, donde vive, sus características físicas</p>
	3. Explicación	cada ser vivo que hemos investigado, será un tema para dar a conocer a otras personas de la escuela, usando los carteles y diferentes medios de comunicación para exponer la información recabada.
	4. Elaboración/Creación	- miércoles: rana: video sobre la rana y el sapo "CÚAL ES LA DIFERENCIAR ENTRE UNA RANA Y UN SAPO" guía salvaje, cantar la canción de LA LENGUA, motivarlos a realizar los movimientos de gesticulación. Realizar una máscara de la rana para cantar nuevamente la canción de la lengua.

		<p>Jueves: árbol, visualizar los diferentes árboles que hay en la escuela, como son, que tienen, etc. Observar el video sobre la germinación “TALLER DE SEÑOR CABEZA DE PASTO”, hacer un germinado de alpiste con medias y aserrín, regarlo y observar los cambios que vayan surgiendo. Solicitar el material necesario.</p> <p>Lunes: dinosaurio, investigar sobre sus características, cualquier clase de dinosaurio, cuándo existió, por qué ya no hay en la actualidad, ver un video LOS DINOSAURIOS PARA NIÑOS (VIDEOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS). Comentar lo que más les ha llamado la atención, qué dinosaurio les ha gustado más, motivarlos a repetir algunos nombres: tiranosaurio rex, velociraptor, brontosaurios, triciraptor, hacer actividad gráfica: recortar imágenes y ordenarlas conforme al desarrollo y crecimiento de los dinosaurios. Al final comentar sobre la información recabada.</p> <p>Martes: aves, observar como nacen y crecen las aves, que pasa cuando son más grandes, cómo se alimentan, cómo son físicamente, dibujar aves en el piso usando gises. hacer un collage con recortes de muchas aves. GUARDAR EL COLLAGE PARA LA EXPOSICION.</p> <p>Miércoles: gallina, investigar sobre el ciclo de vida de la gallina, la diferencia con el gallo y el pollito. Realizar un registro gráfico sobre el ciclo de la vida al recortar y pegar las imágenes en el orden que corresponde. Cantar una canción de la gallina y el gallo coroco LA GALLINA PINTADITA ORIGINAL. GUARDAR EL TRABAJO GRÁFICO DEL CICLO DE VIDA DE LA GALLINA.</p> <p>Jueves: mariposa, despertar el interés cuestionando ¿Cómo creen que nacen las mariposas? Después de escuchar sus ideas previas, pasaremos a observar el cuento: LA ORUGA MUY HAMBRIENTA- erik carle, comentar lo que escuchamos en el cuento, que pasó con la oruga, como se llama cada etapa de su vida, por que es importante cuidar también los gusanitos, como se convierte en mariposa. Colorear una oruga siguiendo el patrón proporcionado a cada alumno, según su elección personal. EXPONER LAS ORUGAS QUE COLOREARON LOS ALUMNOS</p> <p>VIERNES: animal marino. reunidos en plenaria, revisaremos la pagina 28 del libro MI ALBUM, VIDA MARINA, mencionar el nombre de todos los seres vivos que observemos, contarlos y comentar sobre el cuidado de la vida marina, por qué es importante, que necesitan los peces para vivir, como respiran, que pasa si los cazamos o pescamos. Contar a los animales marinos, animales del aire. Canción de 3 PECES SE FUERON A NADAR. En el libro dibujaremos a los peces con diferentes estrategias y siguiendo la dinámica de pausar la canción para dibujar. EXPONER LOS DIBUJOS QUE REALIZARON EN EL LIBRO MI ALBUM.</p>
	5. Evaluación	RUBRICAS POR CONTENIDO DIARIO DE LA EDUCADORA OBSERVACIONES DIARIAS REGISTRO PERSONAL DEL ALUMNO PARA SU EXPEDIENTE
	6. Reflexión	<p>AL Finalizar cada sesión, analizaremos sobre la importancia de los seres vivos, sus características principales, cuál es su importancia en este mundo, como son, etc.</p> <p>Les resultó difícil platicar sus investigaciones, les gustaron las actividades propuestas, que parte les gustó más, que parte no les agradó.</p>

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--