

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	LOS FENOMENOS NATURALES
Problemática:	Los alumnos muestran dificultad para expresar sus saberes previos con respecto a algún tema que se quiera abordar en clase, se basan en lo que escuchan de algunos compañeros y muestran poco interés en actividades de experimentación.
Justificación	Los alumnos requieren reforzar su pensamiento crítico con base en las observaciones y en los resultados obtenidos de sus experiencias científicas o investigaciones propias.
Causas	
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	¿cómo Podemos saber más sobre los fenómenos naturales?
Comprender causas y consecuencias de la problemática	¿cuáles son los fenómenos naturales y como afecta a nuestro entorno?
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	¿por qué suceden los fenomenos naturales, cuales son las consecuencias para la humanidad?
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	Vamos a experimentar con los fenómenos naturales de manera casera de acuerdo a la edad de los alumnos de educacion preescolar.
Estructura	
Contenidos	8. Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	III. Experimenta con distintos objetos para reconocer sus características y propiedades al manipularlos, combinarlos o transformarlos. III. Explica los resultados de sus experimentos y los contrasta con los hallazgos de sus pares, confirma o modifica sus suposiciones iniciales.
Actividad de indagación	La maestra realizará un experimento sencillo del remolino para llamar la atención de los niños, ponerle nombre al experimento y de ahí partir con el interés sobre el tema de los fenómenos naturales y las formas de desarrollar algunos ejemplos con materiales disponibles en la comunidad y posibles de elaborar según la edad de los alumnos de 4 años
Producto a obtener con esta actividad	Se pretende elaborar diferentes prototipos con experimentos sencillos, el producto de cada experimento será la evidencia física de cada alumno. Volcán, remolino de agua, arcoiris.

Prototipo	
Prototipo a desarrollar	El volcán El remolino de agua El arcoiris
Actividades de diseño	El volcán: Materiales: plastilina, vaso de plastico resistente, vinagre, bicarbonato de sodio o pastilla efervescente. El remolino de agua Materiales: 2 botellas desechables, cinta aislante, agua, colorante, escarcha. El arcoiris: Materiales: tazon de vidrio o plasico transparente, Espejo pequeño o disco CD desechable, agua limpia, lámpara, cuarto oscuro.
Actividades de construcción	De manera grupal, abordar con los alumnos el tema de los fenomeos naturales y con base en esto, empezaremos a diseñar las posibles actividades orientando sus respuestas hacia aquellas que he planificado, pero tomar en cuneta sus opinioes y ajustar lo que sea necesario para dar respuesta a sus intereses, dudas y aportes individuales. El remolino y el volcan será de manera individual, mientras que el arcoiris será organizado en pequeños equipos. Empezaremos a realizar los aportes verbales, capturando los sabers previos y las opinioes de los alumnos en el aula, pero acudiremos a otros espacios más libres dentro de la escuela para poder observar los resultados de los experimentos.
Actividades de evaluación	Para evaluar los aprendizajes obtenidos, se llevará a cabo una rubrica de evaluacion para capturar todas las observaciones del grupo. De manera individual se registrarán de manera individual sobre los procesos que llevaron acabo todos los alumnos de manera individual. Además, es importante realizar la evaluación final después de cada jornada diaria en el aula, cuestionandp a los alumnos sobre la realizacion de cada experiment, que expresen sus ideas, sus aprendizajes, que comparen sus hipótesis previas con los resultados obtenidos en cada experimento. Detectarsi son capaces de expresrse frente a os demás, sobre lo que hcicieron, lo que recabaron y los procesos que se llevaron a cabo para concluir el experimento.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Es importante hacer notar a los alumnos que el tema principal es que logren expresar sus ideas en

	un ambiente de confianza frente a sus compañeros, usando como pretexto el tema de los fenómenos naturales realizando experimentos sencillos.
Comprensión profunda de la problemática	
Desarrollo de soluciones y acción	La solución se dará durante la ejecución de los experimentos, al cuestionar a los alumnos sobre los procesos, los materiales empleados y al permitir que ellos mismos interactúen con los elementos y los comparen con los fenómenos naturales que vivimos con nuestro entorno.
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Con la comunidad tendrá poco impacto, pues la problemática se desarrolla en el aula, pero irá surgiendo momentos en los que relacionen las consecuencias de los fenómenos naturales con su entorno, como los perros callejeros pueden estar afectados o como el volcán destruyen casas y mares. Al final También se dará solución a la problemática que manifiestan los alumnos en poder expresarse verbalmente y explicar sus hazañas.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Podemos mejorarlo al poner más énfasis en el impacto ambiental, sobre las consecuencias que tiene con las personas y las comunidades inmediatas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.

	producto relacionado con la problemática.	relacionado con la problemática.		
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.