

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Indicaciones: Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran.

Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento. Para ello apóyate del formato descargable disponible en Campus virtual.

Reflexión:

Evaluar el aprendizaje en niños de 4 años en edad preescolar desde un enfoque humanista implica un cambio significativo en cómo se concibe este proceso. En lugar de centrarse exclusivamente en medir resultados o habilidades específicas, se busca valorar al niño de manera integral, reconociendo sus emociones, intereses, fortalezas y áreas de oportunidad. Este enfoque tiene como objetivo no solo identificar lo que los niños saben o pueden hacer, sino también fomentar su curiosidad, su motivación intrínseca y su deseo continuo de aprender.

En esta etapa del desarrollo, la curiosidad es un motor natural del aprendizaje, y las estrategias de evaluación deben ser diseñadas para mantenerla viva y potenciarla. Una de las principales herramientas para lograrlo es la observación participante. Esta estrategia permite al docente evaluar a los niños mientras interactúan con su entorno, exploran materiales o participan en juegos. La observación no solo revela lo que los niños han aprendido, sino también cómo piensan, resuelven problemas y expresan su creatividad. Al documentar estos

momentos, ya sea mediante notas, fotografías o videos, el docente puede capturar una imagen más completa del proceso de aprendizaje.

Otra estrategia clave es el uso de portafolios de aprendizaje, adaptados a la edad de los niños. Estos portafolios pueden incluir dibujos, trabajos realizados en clase, fotografías de proyectos grupales y reflexiones orales grabadas. A través de esta herramienta, los niños se convierten en participantes activos de su evaluación, ya que pueden revisar sus propias creaciones y hablar sobre lo que hicieron y aprendieron. Este proceso no solo refuerza su autoestima, sino que también fomenta la metacognición, ayudándolos a comprender cómo aprenden y qué los motiva.

La evaluación formativa desde un enfoque humanista también enfatiza la importancia de las conversaciones con los niños como parte del proceso de evaluación. A través de preguntas abiertas como "¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?" o "¿Cómo hiciste para resolver este problema?", los docentes pueden acceder a las percepciones y emociones de los niños sobre su aprendizaje. Este tipo de interacción refuerza el sentido de respeto hacia el niño como un aprendiz activo y valioso, y ayuda a los docentes a adaptar las actividades futuras a los intereses y necesidades individuales.

Incorporar el juego en los procesos de evaluación es otra estrategia eficaz para fortalecer la curiosidad. Evaluar a través del juego permite que los niños se expresen de manera natural y espontánea. Por ejemplo, un juego de construcción puede ser utilizado para evaluar habilidades matemáticas y espaciales, mientras que un juego de roles puede revelar avances en habilidades lingüísticas, sociales y emocionales. Además, al asociar la evaluación con el juego, se minimizan las presiones y se preserva la motivación intrínseca del niño por aprender.

La retroalimentación positiva y personalizada es fundamental en una evaluación formativa con enfoque humanista. En lugar de enfocarse en lo que el

niño no logró, el docente debe destacar sus avances y esfuerzos, animándolo a seguir explorando y aprendiendo, reforzando la confianza del niño y motivándolo a continuar. El papel del educador es central en este proceso. El docente debe actuar como un facilitador, brindando apoyo emocional, modelando actitudes positivas hacia el aprendizaje y creando oportunidades para que los niños expresen sus ideas y emociones. Es fundamental que los educadores reconozcan y celebren los logros de los niños, reforzando su confianza en sí mismos y su entusiasmo por aprender.

Finalmente, es esencial involucrar a las familias en los procesos de evaluación. Compartir con los padres las observaciones y los portafolios de los niños no solo fortalece la comunicación entre el hogar y la escuela, sino que también les brinda herramientas para apoyar la curiosidad y el aprendizaje en casa.

En conclusión, implementar estrategias de evaluación desde un enfoque humanista implica respetar y valorar a los niños como seres únicos, con intereses y capacidades individuales. A través de la observación, los portafolios, las conversaciones, el juego y la retroalimentación positiva, es posible no solo evaluar el aprendizaje de manera integral, sino también fortalecer la curiosidad y la motivación intrínseca de los niños de 4 años en edad preescolar. De este modo, la evaluación se convierte en una herramienta para fomentar el crecimiento personal y el amor por aprender, sentando las bases para un desarrollo pleno y significativo.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	“Cuidemos nuestro aire limpio y nuestra salud”
----------------------------------	--

Problemática	Porcentaje considerable de personas con enfermedades respiratorias (influenza, gripas)
Justificación	Los alumnos faltan constantemente por enfermedades respiratoria lo que baja el rendimiento y aprovechamiento.
Causas	Cambios de clima, rinitis y sinusitis, alergias.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	1. ¿Por qué crees que es importante cubrirse la boca cuando tosemos o estornudamos? (Esta pregunta ayuda a reflexionar sobre cómo se propagan las enfermedades respiratorias y la importancia de evitar contagios). 2. ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos después de tocar cosas o después de estar enfermos? (Esta pregunta fomenta el pensamiento sobre la higiene y cómo puede prevenir enfermedades como la gripe y la tos).
Comprender causas y consecuencias de la problemática	1. ¿Qué crees que pasa si respiramos aire lleno de gérmenes cuando alguien está enfermo cerca de nosotros? (Esta pregunta les ayuda a pensar en cómo se

	transmiten las enfermedades respiratorias). 2. ¿Cómo te sientes cuando estás enfermo y no puedes jugar ni ir a la escuela? (Esta pregunta invita a reflexionar sobre las consecuencias de estar enfermo, conectándolo con su experiencia personal).
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	1. ¿Sabías que en nuestro cuerpo hay pequeños soldaditos llamados defensas? ¿Qué crees que pasa cuando los gérmenes entran en nuestro cuerpo y las defensas tienen que luchar contra ellos? (Esta pregunta introduce el concepto del sistema inmunológico de manera sencilla y ayuda a comprender cómo el cuerpo responde a las enfermedades). 2. ¿Por qué crees que hace frío en invierno y muchas personas se enferman más en esa época? (Esta pregunta les ayuda a relacionar el clima con el aumento de enfermedades respiratorias, fomentando el pensamiento sobre factores ambientales).
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	Acción: “Cuidemos nuestro aire limpio y nuestra salud”

Descripción:

Se realizará una actividad práctica y educativa para enseñar a los niños hábitos saludables que previenen las enfermedades respiratorias.

1. Objetivo:

Enseñar a los niños la importancia de la higiene personal, el cuidado del ambiente y el uso correcto de medidas preventivas como cubrirse al toser y lavarse las manos.

2. Materiales:

Un póster o ilustraciones de "gérmenes invisibles".

Títeres o dibujos que representen "defensas" y "gérmenes".

Jabón, agua y pañuelos desechables para una actividad práctica.

3. Desarrollo:

Introducción: Contar un cuento breve sobre un niño que aprende a protegerse de los gérmenes (utilizando títeres).

Dinámica: Mostrar cómo se propagan los gérmenes al toser (utilizando brillantina en las manos) y luego realizar una práctica de lavado correcto de manos.

	Reflexión: Los niños compartirán ideas sobre cómo pueden cuidar su salud y la de los demás. 4. Cierre: Dibujarán juntos un "superhéroe de la salud" que use medidas preventivas (lavado de manos, pañuelos, abrigo en el frío). Impacto esperado: Los niños comprenderán de manera práctica y lúdica la importancia de hábitos de higiene y cuidado personal para prevenir enfermedades respiratorias.
Estructura	
Contenidos	Cuidado de la salud personas y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Busca con ayuda e información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva, y las pone en práctica.
Actividad de indagación	Actividad de indagación: "Detectives de la salud" Desarrollo de la actividad:

1. Inicio: Exploración del problema (Ciencias y Tecnología):

Los niños, junto con el docente, observarán un video corto (de fuentes confiables y adaptado a su edad) sobre cómo se transmiten los gérmenes y por qué es importante prevenir enfermedades respiratorias.

El grupo hará preguntas sencillas, como: "¿Por qué enfermamos?", "¿Qué hacemos para no enfermarnos?".

2. Indagación guiada (Matemáticas y Arte):

Se colocarán en el aula diferentes imágenes o tarjetas con acciones saludables (lavarse las manos, cubrirse al toser, usar pañuelos, ventilar espacios) y no saludables (tosir sin cubrirse, jugar con manos sucias).

Los niños clasificarán estas tarjetas en dos grupos (saludable/no saludable) y contarán cuántas hay en cada grupo. Luego, decorarán un mural que represente "el mundo saludable".

	3. Experimentación (Ingeniería y Ciencias): Realizarán un experimento sencillo: Materiales: Dos manzanas, una manipulada con manos sucias y otra con manos limpias. Procedimiento: Tocar una manzana con manos lavadas y la otra con manos sin lavar. Observarán con ayuda del docente, durante varios días, cómo se deterioran las manzanas. Reflexionarán sobre la importancia de la higiene en el cuidado personal y colectivo. 4. Construcción de una acción colectiva (Tecnología y Arte): Usando materiales reciclables, construirán “dispositivos de higiene” para su aula, como dispensadores de pañuelos o contenedores para basura.
Producto a obtener con esta actividad	Producto a obtener: Un mural colectivo titulado "Cuidemos nuestra salud", que incluirá:

	Dibujos y collages de acciones saludables. Un compromiso grupal con frases sencillas como "Lavamos nuestras manos antes de comer" o "Cubrirse la boca es importante". Los dispositivos de higiene creados por los niños para uso colectivo.
Prototipo.	
Prototipo a desarrollar	"El Detector de Supergérmenes"
Actividades de diseño	Un dispositivo interactivo, similar a un panel o caja educativa, que utiliza luces, sonidos y sensores básicos para enseñar a los niños cómo se propagan los gérmenes y cómo prevenir enfermedades respiratorias de manera divertida y didáctica.
Actividades de construcción	Características del diseño: 1. Estructura: Una caja rectangular con paneles de colores vivos, botones grandes y pantallas ilustrativas. Hecha de materiales seguros y resistentes para niños. 2. Elementos interactivos: Sensor de manos sucias:

	Un sensor de luz ultravioleta que detecta “gérmenes” (simulados con tinta fluorescente aplicada previamente en las manos). Cuando detecta gérmenes, se enciende una luz roja y una voz dice: "¡Manos sucias! Lávate para protegerte". Botón de estornudo correcto: Al presionar este botón, se activa un video o animación en una pantalla que muestra cómo cubrirse la boca al toser o estornudar. Juego de prevención: Incluye una pantalla táctil donde los niños deben elegir entre diferentes acciones (lavarse las manos, usar pañuelos, abrigarse) para ayudar a un personaje a evitar enfermarse. Si eligen correctamente, reciben mensajes positivos. 3. Visualización del problema: El panel principal tiene ilustraciones de cómo los gérmenes se esparcen al toser o estornudar sin cubrirse, y cómo las defensas del cuerpo luchan contra ellos
Actividades de evaluación	4. Retroalimentación: Luces verdes y mensajes de felicitación cuando se eligen acciones correctas.

	Alarmas suaves (luces y sonidos) que advierten sobre acciones no saludables.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	¿qué tan importante e interesante se les hizo la problemática identificada? ¿en qué momentos del proyecto el alumno se notó emocionalmente conectado con la problemática?
Comprensión profunda de la problemática	¿qué conocimientos adquirieron los alumnos de acuerdo al PDA seleccionado que le permitiera entender mejor la problemática? ¿cómo contribuyo la metodología STEAM al análisis y desarrollo de la problemática?
Desarrollo de soluciones y acción	¿Qué tipo de acciones se propusieron y desarrollaron en el proyecto? ¿Cómo se promovió la colaboración y la creatividad en el diseño de las soluciones?
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	¿Cómo cambio la percepción de los alumnos sobre su rol en la importancia de cuidar su salud? ¿Qué efectos favorables se observan en la comunidad después de implementar el proyecto?
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	¿Qué aspectos funcionaron bien y cuales podrían modificarse? ¿Qué otras estrategias surgieron después de haber hecho la retroalimentación del proyecto, que pudieran servir para proyectos similares?