

Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

La comunidad en donde trabajo a pesar de estar localizada en una zona urbanizada, recibe alumnos de la periferia, los cuales pertenecen a un nivel social-económico bajo. En donde los padres de familia en su mayoría estudiaron hasta la secundaria y presentar trabajos en donde laboran hasta fines de semanas entre 8 a 10hrs diarias.

Las calles cuentan con alumbrado público escaso, calles pavimentadas en mal estado y un servicio de agua deficiente. La basura se acumula constantemente ya que sobrepasa la capacidad del servicio de basura.

Las casas de los alumnos cuentan con los servicios básicos, conformando todo el espacio dividido entre dos a tres habitaciones en donde se ubica, la sala, comedor, cocina, baño y dormitorio. La ventilación es inadecuada y por temporadas, debido al frio se identifican una mayor cantidad de enfermedades respiratorias.

El tipo de alimentación en casa es alto en fritangas y en repetidas ocasiones es lo que llevan para comer a la escuela.

Formato para la elaboración PTP 1

Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)	Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas) <u>NIVEL PREESCOLAR</u>
--	---

Manejo inadecuado de la basura en la periferia de la escuela y de la comunidad.	1. ¿Cómo afecta que haya tirada basura en nuestra escuela y alrededores (comunidad) al medio ambiente y a nuestra salud? 2. ¿Qué tipos de residuos (basura) generamos con mayor frecuencia y cómo podríamos reducirlos, reutilizarlos o reciclarlos? 3. ¿Qué soluciones (sostenibles) podemos implementar, considerando los recursos disponibles en nuestra comunidad, para mejorar el manejo de los desechos (basura)?
Alimentación deficiente (consumo de alimentos chatarra y bebidas azucaradas), alto índice de obesidad en los adultos y sobrepeso en los niños.	1. ¿Cuáles son los hábitos alimenticios más comunes en nuestra comunidad y cómo están relacionados con el aumento de peso en niños y adultos? 2. ¿Qué impacto tiene el consumo de alimentos (no sanos) ultraprocesados y bebidas azucaradas en la salud a corto y largo plazo?

	3. ¿Qué estrategias (accesibles y culturalmente adecuadas) podríamos implementar para promover una alimentación balanceada y prevenir la obesidad?
Porcentaje considerable de personas con enfermedades respiratorias (influenza, gripas) y de la piel en niños (boca, mano, pie; rubeola, varicela).	1. ¿Qué factores ambientales o hábitos en nuestra comunidad podrían estar contribuyendo al aumento de enfermedades respiratorias y de la piel en nosotros (niños)? 2. ¿De qué manera la higiene personal impacta en la salud respiratoria y de la piel (dermatológica) en los niños? 3. ¿Qué acciones preventivas y correctivas podemos tomar, como escuela y comunidad, para reducir (la incidencia de) estas enfermedades?

Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y	La redacción es comprensible pero contiene algunos	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es

	ortografía, dificultando la comprensión.	errores de gramática y ortografía.		completamente clara.
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas .	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas .	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas , pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.