

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	Cuidemos cada gota			
Contexto	La escuela Primaria “Plan de Iguala” se ubica en la calle 42 sur, en un contexto urbano y en donde el agua es un recurso vital y finito. La educación y la concienciación son herramientas poderosas para fomentar hábitos responsables en el uso del agua.			
Objetivo general	Promover una cultura de cuidado del agua mediante la comprensión de su importancia, la creación de estrategias innovadoras para ahorrar este recurso y la implementación de acciones concretas que impacten tanto a la escuela como a la comunidad.			
Contenido	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud,			
PDA	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.			
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Pensamiento crítico • Interculturalidad crítica 			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	Observación de video y sensibilización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver un video corto que muestre la importancia del agua y los problemas asociados a su escasez. Al finalizar, preguntar a los estudiantes qué ideas o sentimientos les generó el video. 2. Formar un círculo y pedir a los estudiantes que mencionen una 	Computadora, proyector, video educativo sobre el agua. Cartulina grande, marcadores, crayones.

			<p>razón por la cual creen que el agua es importante para su vida y para el planeta.</p> <p>3. Iniciar un mural grupal titulado "Cuidemos cada gota", donde cada estudiante dibuja o escribe una idea sobre cómo cuidar el agua en casa o la escuela.</p>	
Sesión 2	1. Problemática	Identificar problemas con una visita guiada	<p>1. Realizar un recorrido por la escuela para identificar posibles desperdicios de agua, como llaves que gotean, fugas o mal uso. Los estudiantes registran sus observaciones en una lista.</p> <p>2. Organizar los problemas observados en categorías, como desperdicio, contaminación o mal uso del agua, y escribirlos en una tabla en el pizarrón.</p> <p>3. Pedir a los estudiantes que dibujen una breve historieta sobre un problema del agua que observaron y cómo podría resolverse.</p>	Cuadernos y lápices. Marcadores y pizarrón

	2. Exploración	Preguntas curiosas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles preguntas como: ¿Cómo se puede recolectar agua de lluvia? ¿Qué materiales reciclables podrían usarse? Cada equipo presenta sus respuestas al grupo. 2. Mostrar imágenes o videos de sistemas caseros de recolección de agua de lluvia. Pedir a los estudiantes que identifiquen elementos clave de los diseños. 3. En equipos, los estudiantes generan ideas para su propio sistema recolector. Cada equipo dibuja bocetos iniciales de su diseño. 4. Hacer una lista grupal de los materiales reciclables necesarios para construir el prototipo, como botellas grandes, tubos, y recipientes. 	Libros Computadora con conexión a internet. Marcadores Pizarrón
	3. Explicación		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada equipo presenta su boceto inicial al resto del grupo, explicando cómo funcionará su sistema recolector y 	Escrito de explicación Pizarrón y

			<p>qué materiales utilizarán.</p> <p>2. Los equipos escuchan comentarios y sugerencias de sus compañeros sobre cómo mejorar sus diseños, tomando notas para realizar ajustes.</p> <p>3. En equipo, organizar los pasos necesarios para construir el sistema recolector, desde la preparación de materiales hasta las pruebas finales. Cada equipo hace un listado de tareas.</p> <p>4. Mediante una votación grupal, elegir el diseño más viable y funcional, considerando creatividad, recursos disponibles y facilidad de construcción.</p>	<p>marcadores.</p>
	<p>4. Elaboración/Creación</p>	<p>Creamos nuestro recolector</p>	<p>1. Realizar una jornada de recolección en la escuela para reunir materiales como botellas grandes, tubos y recipientes. Clasificar los materiales por tipo y limpiarlos si es necesario.</p> <p>2. Por equipos, ensamblar las partes del sistema recolector. Perforar las botellas, unir las</p>	<p>Guantes, bolsas de recolección, agua, esponjas . Cubetas, materiales designados por los alumnos.</p>

			<p>piezas y montar los contenedores.</p> <p>3. Utilizar pintura acrílica y materiales reciclados para decorar el prototipo, haciéndolo visualmente atractivo y educativo.</p> <p>4. Simular un día de lluvia vertiendo agua sobre el prototipo para verificar su funcionalidad. Tomar notas sobre posibles ajustes.</p>	
	5. Evaluación	Evalúo mi prototipo.	<p>1. Observar si el sistema recolector cumple con los objetivos, como evitar fugas y almacenar agua adecuadamente. Registrar observaciones.</p> <p>2. Reflexionar en grupo sobre el ahorro potencial del agua recolectada con el sistema frente al uso habitual.</p> <p>3. Discutir cómo el sistema recolector podría beneficiar a la escuela y la comunidad, relacionándolo con la importancia de acciones sostenibles.</p> <p>4. Organizar los equipos para preparar una presentación que</p>	Marcador es Pizarrón Prototipos de los alumnos.

			explique el diseño, construcción y beneficios del sistema recolector.	
	6. Reflexión	Exponer los prototipos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada equipo presenta su sistema recolector al grupo o a otros alumnos y maestros de la escuela, explicando su funcionamiento y beneficios. 2. Formar un círculo de cierre donde cada estudiante comparta una experiencia o aprendizaje significativo del proyecto. 	Prototipos de los alumnos.

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión.	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción pero no afectan gravemente la comprensión.	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la comprensión.	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

