

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Cuidemos Cada Gota
Problemática	El desperdicio de agua potable y la falta de conciencia sobre su uso responsable son problemas crecientes en nuestra comunidad. A pesar de ser un recurso esencial para la vida, muchas personas desconocen su importancia, lo que contribuye a la disminución de reservas hídricas, el impacto ambiental y el deterioro de la calidad de vida
Justificación	El agua es un recurso vital y finito. La educación y la concienciación son herramientas poderosas para fomentar hábitos responsables en el uso del agua. Este proyecto pretende empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, promoviendo el uso eficiente del agua mediante soluciones prácticas y creativas que reflejen su compromiso con el medio ambiente.
Causas	Falta de información sobre el ciclo del agua y su disponibilidad. Malos hábitos en el consumo de agua, como dejar la llave del agua abierta Infraestructura inadecuada para el ahorro de agua en la comunidad.
Propósito	Promover una cultura de cuidado del agua mediante la comprensión de su importancia, la creación de estrategias innovadoras para ahorrar este recurso y la implementación de acciones concretas que impacten tanto a la escuela como a la comunidad.
Clarificar la importancia de la problemática	La escasez de agua afecta ecosistemas completos, disminuyendo la biodiversidad y la calidad del suelo. La falta de agua limpia puede ocasionar enfermedades y dificultar la higiene básica.

Comprender causas y consecuencias de la problemática	Causa: Uso excesivo e irresponsable del agua en actividades diarias. Consecuencia: Agotamiento de fuentes de agua potable.
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	Ciclo del agua: Comprender cómo el agua circula en el planeta y su relación con la vida.
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	Realizar un conteo del consumo de agua en la escuela y el hogar. Identificar hábitos de desperdicio comunes. Establecer metas de reducción del consumo de agua en la escuela y monitorear los resultados. Medir el impacto de las acciones realizadas. Compartir los aprendizajes con compañeros de otros salones.
Estructura	
Contenidos	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud,
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.
Actividad de indagación	Pedir a los niños que investiguen en casa con familia en diversas fuentes y analizar lo investigado en clase.
Producto a obtener con esta actividad	Reporte de investigación.
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Un sistema casero de recolección de agua de lluvia que incluye contenedores hechos con materiales reciclados.
Actividades de diseño	Creación de bocetos para el sistema recolector. Selección de materiales reutilizables disponibles en casa o en la escuela.
Actividades de construcción	Montaje de un prototipo utilizando botellas grandes. Decoración del prototipo para hacerlo atractivo y funcional. Pruebas de captación y

	almacenamiento durante días de lluvia.
Actividades de evaluación	Medición del agua recolectada durante un período específico. Comparación del ahorro logrado con el uso del sistema frente a prácticas anteriores.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Mostrar imágenes o videos sobre las consecuencias de la escasez de agua en diferentes partes del mundo.
Comprensión profunda de la problemática	Estudiar el ciclo del agua y su relación con la naturaleza. Identificar las fuentes de agua potable en la región y los desafíos para mantenerlas limpias y disponibles.
Desarrollo de soluciones y acción	Generar ideas para mejorar el uso del agua en la escuela y en casa, como reparar grifos, reutilizar agua y captar agua de lluvia.
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Mayor conocimiento en la comunidad escolar y familiar sobre el valor del agua.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Identificar fortalezas y áreas de mejora en el diseño del prototipo y las actividades realizadas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.

Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.